


Согласовано
на заседании Совета МОУ СШ № 38
протокол № 5 от «10» января 2022
председатель Совета МОУ СШ № 38
 Т.В. Иванова



**Публичный доклад
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 38
Красноармейского района Волгограда»**

1. Введение

| | |
|--|--|
| Полное наименование (согласно уставу) | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» |
| Организационно-правовая форма | муниципальное учреждение |
| Учредитель | Департамент по образованию администрации Волгограда |
| Адрес осуществления образовательной деятельности | 400096, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а |
| Действующий государственный аккредитационный статус: тип-вид- | общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. |
| Руководитель | Финогенова Наталья Анатольевна |
| Телефон | 8-8442-65-23-09; 8-8442-61-01-78 |
| Факс | 8-8442-61-01-78 |
| e-mail | school38@volgadmin.ru |
| Сайт | http://school38.oshkole.ru |
| Устав | Устав, утвержденный департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 194 от 11.02.2015г., зарегистрирован МФНС России по Дзержинскому району от 20.02.2015 г., - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 557 от 27.04.2015, зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 12.05.2015; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 781 от 09.11.2016 г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 22.11.2016; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 945 от 21.12.2017 г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 09.01.2018 г.; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 674 от 25.09.2018г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району |
| Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности | Регистрационный номер 229 от 27.05.2015, действует бессрочно, серия 34 Л01 № 0001210 |
| Наименование образовательных программ (в соответствии с лицензией) | 1. Общеобразовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования 2. Программы дополнительного образования : Дополнительное образование детей и взрослых |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер 158 от 27.03.2015г., действительно до 04.05.2023г., серия 34А01 № 0000159 |

2. Особенности расположения образовательного учреждения и влияние на образовательную программу школы особенностей внешней среды и социального заказа

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (сокращённое название МОУ СШ № 38) располагается в южной части Красноармейского района. Здания в микрорайоне в подавляющем большинстве девятиэтажные. С точки зрения функциональной структуры микросоциума, МОУ СШ № 38 расположена удачно: рядом находится стадион «Темп».

Культурно-рекреационная структура микрорайона: ФСК «Антей», лицей №1, детский сад № 309, 330, 393, детский оздоровительный санаторий № 3, библиотека №11, станция юных натуралистов, станция юных техников

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» реализует целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение немецкого языка. Влияние на образовательную программу школы оказала социокультурная среда. На территории Красноармейского района располагается этнографический музей-заповедник «Старая Сарепта», бывшее поселение немцев, новая немецкая экспериментальная библиотека и кирха. Часть населения являются потомственными представителями немцев Поволжья.

За тридцать лет своей истории школа преобразовалась в образовательное учреждение, выпускники которой не только практически владеют иностранным языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо знание иностранного языка.

3. Краткая история школы

МОУ СШ № 38 открыта 1 сентября 1980 года. К 27 ноября 1991 года закончился двухлетний эксперимент по сотрудничеству со школами Германии, что способствовало изменению статуса школы. С 1992-1993 учебного года школа № 38 стала школой с углубленным изучением иностранного языка, выпускники которой не только практически владеют немецким языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо его знание. В настоящее время школа имеет свои сложившиеся традиции, прочные связи со школами в стране изучаемого языка - Германии. С 2011 года школа переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №38 с углубленным изучением отдельных предметов. С 2014 года - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда».

С 2000 года ежегодно реализует программу Международного школьного обмена с общей школой им. Вилли Брандта. В 2006 году МОУ СШ № 38 победила в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Среди выпускников школы есть известные имена: Архипова Екатерина Владимировна – кандидат исторических наук, преподаватель ВолГУ; Гуськов Павел Валентинович – мастер спорта международного класса по гандболу; Грицук Юлия Сергеевна – телеведущая Московского музыкального канала и т.д.

4. Общая характеристика участников образовательного процесса

4.1. Динамика численности обучающихся:

| Классы | Количество обучающихся | | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------|---------|---------|-----------|
| | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/2022 |
| 1 - 4 классы | 323 | 315 | 294 | 287 | 306 |
| 5 - 9 классы | 289 | 317 | 346 | 346 | 352 |
| 10 - 11 классы | 64 | 39 | 40 | 49 | 25 |
| Средняя наполняемость классов | 23,3 | 23, 1 | 24,3 | 23,5 | 25, 3 |

| Категория учащихся | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/22 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Общая численность учащихся | 676 | 671 | 684 | 682 | 683 |
| Дети из малообеспеченных семей | 71 | 59 | 58 | 80 | 73 |
| Дети из неполных семей | 183 | 237 | 164 | 198 | 193 |
| Дети из многодетных семей | 26 | 31 | 64 | 47 | 49 |
| Опекаемые дети | 17 | 21 | 19 | 15 | 13 |
| Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 8 | 8 | 6 | 8 | 7 |
| Семьи родителей-инвалидов | 8 | - | - | - | - |
| Семьи беженцев, вынужденных переселенцев, чернобыльцев и пр. | - | - | - | - | - |
| Неблагополучные семьи | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |

4.3.Сведения о педагогических работниках:

| Показатель | человек (% от общего количества педагогов) | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2018/19 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
| Всего педагогических работников | 42 (100 %) | 43 (100 %) | 42 (100 %) | 38 (100 %) |
| - высшее профессиональное образование | 37 (88, 1 %) | 38 (88 %) | 36 (86 %) | 33 (87 %) |
| - среднее профессиональное образование | 5 (12 %) | 5 (12 %) | 6 (14 %) | 4 (11 %) |
| - начальное профессиональное образование | - | - | - | - |
| - высшая квалификационная категория | 13 (31 %) | 12 (28 %) | 10 (24 %) | 10 (26 %) |
| - первая квалификационная категория | 14 (33 %) | 14 (33 %) | 13 (31 %) | 11 (29 %) |
| Почетные звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 1 (2, 4 %) | 1 (2,3 %) | 1 (2, 4 %) | - |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ | 6 (14, 3 %) | 6 (14 %) | 5 (12 %) | 4 (11 %) |
| Прошли курсы повышения квалификации (за учебный год) | 20 (48 %) | 37 (86 %) | 37 (88 %) | 25 (66 %) |
| - на штатной основе | 42 (100 %) | 43 (91 %) | 42 (100 %) | 37 (97, 4 %) |
| - совместители | - | - | - | 1 (2, 6 %) |

| | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| - укомплектованность фактически | 42 (100 %) | 43 (100 %) | 42 (100 %) | 38 (100 %) |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, более 92 % которого составляют женщины.

Результаты деятельности учителей МОУ СШ № 38 свидетельствуют о благоприятном психологическом климате и достаточно комфортных условиях работы педагогов, следствием чего является низкая текучесть кадров. В 2021/2022 учебном году в школе работает 5 педагогов (13, 2 %), имеющих педагогический стаж до 5 лет, 23 педагога (61 %) – более 20 лет.

Непременным условием современной школы является непрерывное повышение профессионального уровня педагога. С этой целью администрация и учителя МОУ СШ № 38 каждые три года обучаются на курсах повышения квалификации. В течение 2021 года 2 заместителя директора и 30 учителей школы прошли повышение квалификации по различным программам:

- коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ;
- Основы обеспечения информационной безопасности детей;
- Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
 - первая медицинская помощь;
 - финансовая грамотность;
 - цифровая грамотность;
 - по классное руководство и т.д.

В целях повышения квалификации и самообразования педагоги школы регулярно участвуют в семинарах и вебинарах, конференциях и педагогических форумах, а также конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

| № п/п | Тема семинара, уровень, | Ф И О участника | Сроки |
|-------|--|-----------------|-------------------|
| 1. | Городской семинар «Организация воспитания по-новому. Рискованное поведение детей и подростков: подходы и профилактика правонарушений» | Лапина Е.П. | 30.10.2020 |
| 2. | Городской семинар «О современных методиках, позволяющих формировать безопасную личность подростков» | Лапина Е.П. | 30.11.2020 г. |
| 3. | Межрегиональная конференция «Школа. Инициатива. Бюджет» | Барбашина Л.А. | 18-19 мая 2021 г. |
| 4. | Всероссийский экспертный семинар «Происхождение жизни на Земле: от океанического бульона к геотермальным полям» | Н.В. Ткачева | 2021 г. |
| 5. | Психологическая игра по освоению технологий и приемов интерактивной психологической работы с подростками (НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания») | Лапина Е.П. | 2020 г. |
| 6. | Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 76-й годовщине Победы в ВОВ | Барбашина Л.А. | 23.04. 2021 г. |
| 7. | Он-лайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными | Барбашина Л.А. | 15.05. 2021 г. |

| | | | |
|----|---|----------------|----------------|
| | возможностями здоровья» | | |
| 8. | V Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция по финансовому просвещению в России «Лучшие практики финансового просвещения в отдаленных, малонаселенных и труднодоступных регионах страны» | Барбашина Л.А. | 05.05. 2021 г. |
| 9. | Курсы компьютерной грамотности и онлайн технологий в рамках проекта Волонтерского центра ВолГУ – «IT-Прорыв» | Виденина О.В. | 15.01.2021 г. |

Вебинары

| № п/п | Название | Ф И О |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Всероссийский вебинар в рамках программы Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях (20 октября 2020 г.) | Барбашина Л. А. |
| 2. | Всероссийский вебинар в рамках программы Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях (25 ноября 2020 г.) | Барбашина Л. А. |
| 3. | Всероссийский вебинар в рамках программы Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях (22 декабря 2020 г.) | Барбашина Л. А. |
| 4. | Всероссийский вебинар в рамках программы Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях (30 марта 2021 г.) | Барбашина Л. А. |
| 5. | Всероссийский вебинар «Системно-деятельностный подход, как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (20 мая 2021 г.) | Янмаева Т.А. |
| 6. | Он-лайн урок «Как защитить себя от кибермошенничества» | Барбашина Л. А. |
| 7. | Он-лайн урок «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни» | Барбашина Л. А. |
| 8. | Он-лайн урок «Что нужно знать про инфляцию» | Барбашина Л. А. |
| 9. | Он-лайн урок «Вклады: как сохранить и приумножить» | Барбашина Л. А. |
| 10. | Он-лайн урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» | Барбашина Л. А. |
| 11. | Он-лайн урок «Как начать свой бизнес: мечтай, планируй, действуй» | Барбашина Л. А. |
| 12. | Он-лайн урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» | Барбашина Л. А. |
| 13. | Он-лайн урок «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным» | Барбашина Л. А. |
| 14. | Он-лайн урок «Акции. Что должен знать начинающий инвестор» | Тимофеева А.В. |
| 15. | Он-лайн урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с | Тимофеева А.В. |

| | | |
|-----|---|-----------------|
| | долгами» | |
| 16. | Он-лайн урок «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным» | Тимофеева А.В. |
| 17. | Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны | Лапина Е.П. |
| 18. | Городской вебинар «особенности преподавания курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе» | Барбашина Л. А. |

Выступления педагогов школы на районных предметных МО, семинарах и конференциях различного уровня, а также **публикации** методических материалов в периодических электронных педагогических изданиях:

| № п/п | Место выступления, уровень | Ф И О учителя, тема выступления |
|-------|--|--|
| 1. | Всероссийская научно-практическая конференция «Школа, открытая для всех. Социокультурная и образовательная инклюзия в интересах детей с расстройствами аутистического спектра: проблемы и точки роста» | Лапина Е.П. Доклад «Куклотерапия в психологической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра» |
| 2. | Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС и научное наследие Н.Н. Семенова» | Ткачева Н.В. Применение поисково-исследовательской технологии обучения и развитие исследовательских умений обучающихся 5-11-х классов на уроках биологии и во внеурочное время. |
| 3. | Заседание Волгоградского отделения Русского географического общества | Злых С.Ю. Выступление «Три ратных поля». 28.04.2021 г. |

Публикации в электронных СМИ

| № п/п | Название издания, Тема публикации | Ф И О |
|-------|---|---------------|
| 1 | Публикация методической разработки «Рабочая программа по русскому родному языку 8 класс» в издании «лучшие материалы «Инфоурок-2020» | Лапина Е.П. |
| 2 | Работа «Использование проблемных заданий и ситуаций на уроках русского языка в старших классах с целью развития регулятивной деятельности учащихся» в сборнике «Актуальные аспекты образования» на сайте образовательного портала «ФГОС.РУС.» | Иващенко Т.Н. |
| 3 | Методическая разработка родительского собрания «Причины и последствия детской агрессии» в | Иващенко Т.Н. |

| | | |
|--|--|---------------|
| | сборнике «Актуальные аспекты образования» на сайте образовательного портала «ФГОС.РУС.» | |
| | Методический проект на основе обобщения собственного опыта «Использование проблемных заданий и ситуаций на уроках русского языка в старших классах с целью развития регулятивной деятельности учащихся» в сборнике «Педагогический альманах» на сайте образовательного СМИ | Иващенко Т.Н. |

Публикации в печатных СМИ

| № п/п | Название издания, Тема публикации | Ф И О |
|-------|---|--------------|
| 1 | Публикация методической разработки «Применение поисково-исследовательской технологии обучения и развитие исследовательских умений обучающихся» в сборнике материалов региональной научно-практической конференции 18.02.2021 г. «Актуальные вопросы преподавания естественно-научных дисциплин и технологического образования в условиях реализации ФГОС и научного наследия академика Н.Н. Семенова» | Ткачева Н.В. |

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня в 2020/21 учебном году

| № п/п | Название конкурса, уровень | Ф И О учителя | Результат |
|-------|--|-----------------|------------|
| 1. | Районный профессиональный конкурс методических разработок «Лучшие педагогические практики» | Лапина Е.П. | Победитель |
| 2. | Районный конкурс методических разработок по русскому языку и литературе «Работаем по ФГОС СОО» | Пономарева Е.В. | Призер |
| 3. | Районный тур о крытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля» | Лапина Е.П. | Победитель |
| 4. | Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру» (номинация «Методические разработки внеклассных мероприятий педагогов») | Филоненко Н.М. | 1 место |
| 5. | Региональный конкурс достижений «Доброволец 34» | Ветчинкина Н.П. | Участник |

| | | | |
|-----|---|----------------|------------------|
| 6. | Региональный конкурс творческих работ обучающихся 1-11-х классов «Герой войны, достойный Славы, родной наш город, Волгоград!», посвященный 78 годовщине Сталинградской битвы | Барбашина Л.А. | Участник |
| 7. | Региональный межнациональный фестиваль «Масленица» | Злых С.Ю. | 1 место |
| 8. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Проектная деятельность педагога в соответствии с ФГОС» (работа «Биологическая рекультивация земель ВДСК им. В.И. Ленина») | Ткачева Н.В. | 1 место |
| 9. | Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Апрель2021» | Янмаева Т.А. | Диплом 3 степени |
| 10. | Всероссийский конкурс работников образования «Безопасность в образовательном учреждении» | Иващенко Т.Н. | Победитель |
| 11. | Всероссийский конкурс исследовательских и научно-методических работ «Мир психологии - 2020» | Лапина Е.П. | Участие |
| 12. | Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (конкурсная работа Программа элективного курса по литературе «Юный исследователь экранного искусства») | Иващенко Т.Н. | 1 место |

**5. Организация образовательного процесса
Режим работы общеобразовательного учреждения.**

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 6 | 6 |
| Продолжительность уроков (минут) | 35/40 | 40 | 40 |
| Продолжительность перерывов (мин.) | минимальная-10 максимальная-20 | минимальная-10 максимальная-20 | минимальная-10 максимальная-20 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | триместр | триместр | триместр |

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении

В МОУ СШ № 38 реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Общеобразовательные программы, реализуемые в МОУ СШ № 38, соответствуют требованиям нормативных документов и обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Основные образовательные программы МОУ СШ № 38 содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программ и систему оценки достижения планируемых результатов. Данная система представлена организацией внутришкольного мониторинга, инспекционной деятельностью с учётом нормативно –правовых документов школы по оцениванию достижений обучающихся.

Система взаимосвязанных программ: учебных, развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся определяет общее содержание основного общего образования и входит в содержательный раздел. Каждая программа является самостоятельным звеном и содержит несколько разделов или подпрограмм, обеспечивающих жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ СШ № 38:

- программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также программы формирования компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий и овладения учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- программы отдельных учебных предметов, курсов с УМК (базового и углубленного уровней) выбраны линейно школой, обоснованы с учётом специфики развития МОУ СШ № 38 и на их основе разработаны рабочие программы;

- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Общие рамки организации образовательного процесса и механизм реализации компонентов основных образовательных программ определены в организационном разделе и включают Учебный план и систему условий реализации основной образовательной программы, которые базируются на нормативно- правовой основе МОУ СШ № 38, в том числе Программе развития МОУ СШ № 38 и имеющихся ресурсах реализации основной образовательной программы основного общего образования.

5.2. Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 38

Учебный план на 2021/2022 учебный год муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (далее Учебный план МОУ СШ № 38), реализующего основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 (в редакции Постановления от 29.06.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015, от 22.05.2019).

Учебный план МОУ СШ № 38, состоящий из 3-х модулей (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования), разработан на основании следующих нормативных документов:

- федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в ст. 11, 14 от 03.08.2018 № 317);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014, от 31.12.2015, от 29.06.2017);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

- образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013, от 28.05.2014, 17.07.2015, 01.03, 10.06.2019);
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 №115 (ред. от 17.12.2018) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 № 31472)
 - приказа Минпросвещения России от 17.12.2018 № 315 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.01.2019 № 53352);
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
 - приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
 - приказа от 08.05.2019 № 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О направлении методических рекомендаций по реализации предметной области ОДНКР для основного общего образования»;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - письма Минпросвещения России от 01.04.2019 № ТС-842/04 "О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании";
 - приказа Комитета образования и науки Волгоградской области от 07.04.2017 № 309 «О реализации региональной модульной дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности для разных возрастных групп, обучающихся общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Волгоградской области в рамках вариативного и (или) факультативного курса в 2017 году»;
 - письма комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.08.2019 № И-21/9649 «О внедрении в образовательную практику УМК по финансовой грамотности»;
 - письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
 - письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
 - письма Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25.04.2019 № И-10/5273 «Методические рекомендации по методическому обеспечению преподавания предметных областей «Родной язык и родная литература»;

- письма Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 05.09.2019 № И-10/9935 «Рекомендации по методическому обеспечению преподавания некоторых учебных областей и учебных предметов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования»;

- Устава МОУ СШ № 38, утвержденного приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 11.02.2015 № 194 с изменениями, внесенными приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 27.04.2015 № 557.

- концепции преподавания учебных предметов;

- основных образовательных программ общего образования МОУ СШ № 38

Учебный план МОУ СШ № 38:

- гарантирует сохранение единого образовательного пространства РФ;
- обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании;
- обеспечивает условия для изучения иностранного языка на базовом или углубленном уровне;
- обеспечивает условия для освоения обучающимися основ компьютерной грамотности и основ безопасности жизнедеятельности;
- создает условия для выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- создает условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Модули начального общего, основного общего образования Учебного плана МОУ СШ № 38 состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Номенклатура учебных предметов обязательной части, включающей учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, обязательна для изучения всеми учащимися.

Модуль среднего общего образования Учебного плана МОУ СШ № 38 состоит из 3-х частей: перечень обязательных предметных областей, предметов по выбору и уровни изучения предметов (углубленный/базовый), формирующие профиль обучения, курсы по выбору.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Максимально допустимый объем нагрузки учащихся не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

В планах предложено годовое распределение часов.

При реализации учебного плана соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ одного уровня, соблюдение принципа преемственности при использовании авторских программ и систем.

Учебный план служит основой для получения учащимися доступного качественного образования, является «фундаментом» для разработки инновационных проектов, образовательных программ, обеспечивает возможность использования современных образовательных технологий.

Учебный план позволяет реализовывать основную цель Программы развития МОУ СШ № 38:

совершенствование практики работы Школы для обеспечения высокого качества образования учащихся, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно Положению о языке (языках) обучения в МОУ СШ № 38 гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации - русском.

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся 1-4-х классов:

| | |
|---|----------|
| Формы оценки, направленные на достижение предметных, метапредметных результатов | Сроки |
| 1. Входящий контроль | |
| Входные предметные контрольные работы по | Сентябрь |

| | |
|---|---|
| математике, русскому языку. | |
| 2. Тематический контроль | |
| Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; учебные проекты и проектные задания | Согласно рабочим программам |
| 3. Промежуточный контроль | |
| Контрольные работы по предметам | В конце каждого триместра и в конце учебного года |
| Защита индивидуального проекта | Апрель-май |
| Комплексная диагностика метапредметных результатов | Сентябрь, апрель |
| 4. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | |
| Мониторинг сформированности УУД | Октябрь, апрель |
| Индивидуальные накопительные портфолио | В течение учебного года |

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся **5-9-х классов** в урочной и внеурочной деятельности:

| Формы оценки, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов | Сроки |
|---|---|
| 1. Входной контроль | |
| Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку, иностранному языку | Сентябрь |
| 2. Тематический контроль | |
| Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; самостоятельные лабораторные и практические работы; рефераты; учебные проекты и проектные задания | Согласно рабочим программам |
| 3. Промежуточный контроль | |
| Контрольные работы по предметам учебного плана | В конце каждого триместра и в конце учебного года |
| Экзамен по немецкому языку в классах с углубленным изучением немецкого языка в 5-9-х классах | Май |
| Диагностические контрольные работы предметного характера в формате ОГЭ в 9-х классах | Декабрь |
| Защита индивидуального проекта | Апрель-май |
| Комплексная диагностика метапредметных результатов | Октябрь, апрель |
| 4. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | |
| Мониторинг сформированности УУД | Октябрь, апрель |
| Индивидуальные накопительные портфолио | В течение учебного года |
| 5. Итоговая аттестация | |
| Государственная итоговая аттестация | Май-июнь |

Сроки промежуточной аттестации

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся **11 класса**

| Формы оценки, направленные на достижение предметных результатов | Сроки |
|---|--------------|
| 1. Входной контроль | |
| Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку, иностранному языку | Сентябрь |
| 2. Тематический контроль | |

| | |
|---|---|
| Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; самостоятельные лабораторные и практические работы; рефераты; учебные проекты и проектные задания | Согласно рабочим программам |
| 3. Промежуточный контроль | |
| Контрольные работы по предметам учебного плана | В конце каждого триместра и в конце учебного года |
| Экзамен по немецкому языку в классах с углубленным изучением немецкого языка | Май |
| Диагностические контрольные работы предметного характера в формате ЕГЭ | Декабрь |
| Защита индивидуального проекта | Апрель-май |
| Комплексная диагностика метапредметных результатов | Октябрь, апрель |
| 4. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | |
| Мониторинг сформированности УУД | Октябрь, апрель |
| Индивидуальные накопительные портфолио | В течение учебного года |
| 5. Итоговая аттестация | |
| Государственная итоговая аттестация | Май-июнь |

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком МОУ СШ № 38 на 2021 /2022 учебный год.

Учебный план МОУ СШ № 38 на 2021/2022 учебный год:

- обеспечивает соблюдение норматива обязательной минимальной еженедельной нагрузки обучающихся 1-4 классов;
- обеспечивает соблюдение норматива максимального объема еженедельной нагрузки обучающихся 1-4 классов;
- сохраняет нормативы учебного времени, отводимого на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

В учебном плане 1-4-ых классов изменена структура обязательных предметных областей, сохранено учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся. Учебный план имеет однокомпонентную структуру, Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 -4-ых классах отсутствует в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10., утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками начальной школы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя.

Обучение ведется по системе учебников «Школа России».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы светской этики» в 4 классах.

На основании письма от 09.10. 2017 № ТС-945\08. О реализации прав граждан на получение образования на родном языке, в учебный план с 01.11.2017 внесена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском) в 3 и 4 классах.

В 3 классах: Родной язык (русский) в объёме 17 часов, Литературное чтение на родном языке (русском) в объёме 17 часов за счет 1 часа русского языка.

В 4-х классах: Родной язык (русский) в объёме 17 часов, и Литературное чтение на родном языке (русском) в объёме 17 часов за счет 1 часа русского языка.

Общее количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что не превышает установленных нормативов по реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- дидактическими материалами, контрольными заданиями;
- необходимым оборудованием по всем компонентам, компьютерными технологиями, интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется стандартно за счет государства.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 38

Учебный план МОУ СШ № 38 для 5-9-х классов, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, является нормативным документом, разработанным на основе примерного учебного плана основного общего образования (Вариант № 2), и предусматривает работу МОУ СШ № 38 по шестидневной учебной неделе.

Минимальное количество часов, отведенных в учебном плане на преподавание каждого учебного предмета, рассчитано для 5-9-х классов на 34 учебные недели.

Учебный план МОУ СШ № 38 для 5-9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Количество учебных занятий по реализации ФГОС за 5 лет составляет 5848, что не превышает установленных нормативов по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план для МОУ СШ № 38 для 5-9- х классов состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана представлена образовательными областями и учебными предметами в соответствии с примерным учебным планом основного общего образования (Вариант № 2).

Учебный план для 5-9-х классов представлен двумя вариантами: для классов с углубленным изучением иностранного языка (5а, 5в, 6а, 6б, 7а, 8а, 8в, 9а, группа 9б) и для общеобразовательных классов (5б, 6в, 7б, 7в, 8б, группа 9б).

В целях исполнения государственной гарантии реализации прав граждан на изучение родных языков народов Российской Федерации в 2021/2022 учебном году учебным планом МОУ СШ № 38 предусмотрено введение обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Реализация данной предметной области предусматривает изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (основание: Положение «О языке образования в МОУ СШ № 38»).

Учитывая, что для каждой параллели оставшиеся сроки освоения основной образовательной программы основного общего образования различны, учебным планом предусмотрена переходная модель изучения данных учебных предметов. Количество часов на изучение «Родного языка (русского)» и «Родной литературы (русской)» на момент окончания освоения основной образовательной программы основного общего образования в совокупности составляет 34 часа.

Источником для перераспределения часов на введение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 5-х, 6-х, 8-х, 9-х классах являются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 5-9-х классов предусматривает деление классов на две группы при изучении иностранного языка в **5а, б, в, 6 в, 7а, б, в 8а, 9а, 9б** классах и технологии в 5-7-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 38, с учетом индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

- углубленного изучения учебного предмета обязательной части:
 - *иностраный язык (немецкий язык) в 5а, 5в, 6а, 6б, 7а, классах (68 часов в год) и в 8а, 8в, 9а, группа 9б (34 часа в год)* с целью обеспечения реализации индивидуальных потребностей учащихся и обеспечения выпускникам практическим владением одним из иностранных языков, формирования и развития лингвистической коммуникативной компетенции, языковой культуры и формирования у выпускников представления о диалоге культур;

- введения в обязательную часть дополнительных учебных предметов, курсов, предусмотренных ООП ООО МОУ СШ № 38 для обязательного изучения учащимися и не дублирующего содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- *второй иностранный язык (английский язык) в 7а, 8а, в, 9а, группе 9б класса (68 часов в год)* с целью овладения учащимися дополнительным средством речевой коммуникации в пределах, обеспечивающих им возможность более активного участия в межкультурном общении и профессионально ориентированной деятельности;

- *«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) вводится в 5-х в объеме 34 часа в год, и является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования. ОДНКНР обеспечивает знание обучающимися норм морали, культурных традиций народов России, формирует представление об основах светской этики, культуры, исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении государственности;*

- реализации предметной области «Родной язык и родная литература»:

- *«Родной язык (русский)» в 5а, б, в, 6а, 6б, 6в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б (17 часов в год);*

- *«Родная литература (русская)» в 5а, б, в, 6а, 6б, 6в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б (17 часов в год).*

- введения в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся МОУ СШ № 38:

| | <u>5а</u> | <u>5б</u> | <u>5в</u> | <u>6а</u> | <u>6б</u> | <u>6в</u> | <u>7а</u> | <u>7б</u> | <u>7в</u> | <u>8а</u> | <u>8б</u> | <u>8в</u> | <u>9а</u> | <u>9б</u> <u>2гр</u> |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| <u>В мире веществ</u> | | | | | | | | | | | <u>34</u> | | | |
| <u>Химия вокруг нас</u> | | | | | | | | | | | | | | <u>34</u> |
| <u>За страницами учебника математики</u> | | | | | | | | | | | <u>34</u> | | | |
| <u>Практикум по математике</u> | | | | | | | | | | | | | | <u>34</u> |
| <u>Моя речь-мое достоинство</u> | | <u>34</u> | | | | | | | | | | | | |
| <u>Практикум по русскому языку</u> | | | | | | | | <u>34</u> | <u>34</u> | | | | | <u>34</u> |
| <u>Интересное в математике</u> | | | | | | | | <u>34</u> | <u>34</u> | | | | | |
| <u>Страноведение</u> | | | | | | | | <u>34</u> | <u>34</u> | | | | | |
| <u>Интересное в математике</u> | | | | | | <u>34</u> | | | | | | | | |
| <u>Физика вокруг нас</u> | | | | | | | | <u>34</u> | <u>34</u> | | | | | |
| <u>Финансовая грамотность</u> | <u>34</u> | <u>34</u> | <u>34</u> | <u>34</u> | <u>34</u> | <u>34</u> | | | | | | | | |
| <u>Практикум по биологии</u> | | <u>34</u> | | | | <u>34</u> | | <u>34</u> | <u>34</u> | | | | | |

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень обязательных предметных областей, предметов по выбору и уровни изучения предметов (углубленный/базовый).

Учебный план МОУ СШ № 38 сформирован на основании индивидуальных учебных планов учащихся и включает несколько учебных планов различных профилей.

Индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося содержит не менее 11-12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий/английский), «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

МОУ СШ № 38 обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов выбранного профиля обучения: универсального. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Минимальная нагрузка - 2108 часов, максимально допустимая - 2516 часов за два года обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися обязательного индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов для юношей по основам военной службы (40 учебных часов).

При проведении учебных занятий по иностранному языку (немецкий/английский), предметам, изучаемым на углубленном/базовом уровнях, осуществляется деление класса на группы переменного состава (мобильные группы).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

| |
|---|
| Практикум «Решение расчетных задач по химии» |
| Практикум «Решение задач по генетике и молекулярной биологии» |
| Практикум «Решение расчетных задач по физике» |
| Практикум «Права человека» |
| Практикум «Английский язык в современном мире» |
| Практикум «Избранные вопросы русского языка» |

Учебные планы являются составной частью организационных разделов основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;

- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- дидактическими материалами, контрольными заданиями;
- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется стандартно за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

5.3. Информация о системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в МОУ СШ № 38 на 2021-2022 учебный год.

МОУ СШ №38 активно занимается вопросом организации досуга детей и подростков во внеурочное время. На базе школы работают 14 творческих объединений, включая 4 спортивные секции. Все дополнительные образовательные услуги бюджетные. Общее количество детей, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности МОУ СШ №38 – 675 человека.

В целях привлечения большего числа учащихся к различным формам занятости МОУ СШ №38 активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Красноармейского района: МОУ Центром детского творчества, ДТДиМ, МОУ ДОД ДШИ №2, МОУ ДЮСШ № 6, МОУ ДЮСШ № 18, МОУ СДЮСШОР № 21, МУ «Форум», ПМК «Космос», ФСК «Судостроитель», ФСК «Темп», конно-спортивный клуб, ДК «Царицын», МОУ СЮН. В вышеуказанных учреждениях дополнительного образования занимаются 156 учащихся (23%). Кроме того, на базе МОУ СШ № 38 действуют кружки и секции для обучающихся:

| Направление | Название | Ф.И.О. педагога | Количество групп |
|--------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Естественно-научное | «Мир вокруг нас» | Кулаева Л.П. | 3 |
| | «Занимательный русский язык» | Вотрина Г.Н. | 3 |
| | «Занимательная химия» | Коростелева А.А. | 6 |
| | «Юный астроном» | Абрамова О.В. | 5 |
| Художественное | «Декоративное творчество» | Рыжкова И.Н. | 2 |
| | «Палитра детства» | Ерыгина Д.П. | 4 |
| | Вокальная группа «Лири» | Коробейникова Т.В. | 4 |
| | «Умелые руки» | Бочкарева С.В. | 4 |
| Физкультурно-спортивное | «Спортивная карусель» | Янмаева Т.А. | 3 |
| | «Волейбол» | Андреев Л.Н. | 6 |
| | «Азы здоровья» | Коростылева Л.Е. | 4 |
| | «Спортивные игры» | Коростелев Д.Е. | 4 |
| Социально-педагогическое | «Творим добро» | Виденина О.В. | 2 |
| | «Математика вокруг нас» | Кулиничева И.Н. | 2 |

5.4. Организация питания.

| Год | Обучающихся в школе | Получают бесплатно горячее питание дети из социально незащищенных семей | Получают горячее питание за родительскую плату | Всего получают горячее питание | Охват буфетной продукцией | Всего охвачено питанием |
|------------|----------------------------|--|---|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|-----|-----------|-----------|-------------|-----------|-----|
| 2017/18 | 645 | 154 - 24% | 105-16,3% | 259 – 40,2% | 220 – 34% | 479 |
| 2018/19 | 680 | 195-28,7% | 105-15,4% | 300-44,1% | 189-27.8% | 489 |
| 2019/20 | 682 | 364-53,4% | - | 364-53,4 % | 225-33% | 589 |
| 2020/21 | 682 | 364-53,4% | - | 364-53,4 % | 225-33% | 589 |
| 2021/22 | 683 | 383-56,1% | 30-4,4% | 413—60,5% | 256-37,5% | 669 |

Особое внимание уделяется мерам по защите и укреплению здоровья обучающихся.

Динамика состояния здоровья приведена в таблицах:

Таблица № 1

| Год | Кол - во детей | Группы здоровья | | | | Физкультурные группы | | | |
|----------------|----------------|-----------------|------------|------------|---------|----------------------|-----------|----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | СМГ | Подг. | Осв. | Основ. |
| 2016/17 | 646 | 47/ 7,4 % | 559/86,5 | 40/6,3 % | 0 | 13/2,0 % | 54/ 8,5 % | 14/2,2 % | 565/ 87,4 |
| 2017/18 | 678 | 353 / 52 % | 273/ 40,2% | 44 /6, 5 % | 2/0,3 % | 31/ 4,5 % | 22 /3,2 % | 15 /2,2% | 625/ 92 % |
| 2018/19 | 673 | 348/52% | 272/40 % | 47/6,9 | 6/0,8 | 28/4,2 % | 25/3,7 % | 12/1,8 % | 608/ 90% |
| 2019/20 | 680 | 333/49% | 285/42 % | 54/8% | 6/1% | 13/2,0 % | 54/ 8,5 % | 14/2,2 % | 565/ 87,4 |
| 2020/21 | 678 | 353 / 52 % | 273/ 40,2% | 44 /6, 5 % | 2/0,3 % | 31/ 4,5 % | 22 /3,2 % | 15 /2,2% | 625/ 92 % |

Таблица № 2

| № п/п | Виды заболеваний | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|-----------|-----------------------------|----------|-----------|---------|---------|---------|
| | Кол – во уч-ся по годам | 646 | 671 | 673 | 680 | 682 |
| 1. | Сколиоз | 35/5,5 | 43/6,5 % | 47/6,9% | 40/6% | 40/6% |
| 2. | Болезнь эндокринной системы | 4/0,6 | 9/1,3 % | 6/0,8% | 6/1% | 6/1% |
| 3 | Аллергические | 40/6, 2 | 47 /7 % | 47/6,9% | 34/5% | 36/5,3% |
| 4 | Хирургические | 37/5,8 | 39/ 5, 8 | 28/4,2% | 20/3% | 20/3% |
| 5 | Сердечно – сосудистые | 8/1,3 | 10/ 1,5 % | 12/1,8% | 12/2% | 12/2% |
| 6 | Болезнь органов пищеварения | 3/0,5 | 21/0,3 % | 25/3,7% | 22/4% | 22/4% |
| 7 | Бронхиальная астма | 5/0,8 | 1/0,15 % | 1/0,14% | 6/1% | 6/1% |
| 8 | ОРЗ | 189/29,3 | 231/34 % | 272/40% | 186/30% | 186/30% |
| 9 | Хр.пиелонефрит | 10/1,6 | 12/ 1,8 % | 12/1,8% | 10/2% | 10/2% |
| 10 | Хр. Тонзиллит | 15/2,3 | 21/ 3,1 % | 28/4,2% | 15/2% | 15/2% |
| 11 | Сахарный диабет | 4/0,6 | 7/ 1,04 % | 7/1% | 4/1% | 4/1% |

Вывод: Вырисовывается стабильная тенденция состояния здоровья учащихся в МОУ СШ № 38 за последние годы.

5.5. Качество подготовки учащихся 1-4-х классов за 2020-2021 учебный год

1. Аналитические результаты работы.

Учебно – воспитательная работа начальной школы в 2020/2021 учебном году была ориентирована на обучение учащихся и направлена на реализацию цели:

повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания и решения задач:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в рамках ФГОС НОО через:

- Повышение мотивации обучения;
- Формирование навыков культуры умственного труда;
- Формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- Формирование УУД;
- Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Продолжить работу по диагностике учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на всех этапах образования (промежуточная, годовая и итоговая).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся.

Учебный процесс строился в соответствии с образовательной программой для 1-4 классов, и учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели. Обучение ведется по системе учебников «Школа России».

Формы получения образования – традиционная.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили базовый образовательный уровень 1-4 классов. Учебный план для 1-4-х классов создает условия для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения через сайт школы, ЕИС, родительские собрания и единые консультативные дни)

В течение года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль, который носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике,;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 1 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Реализация ФГОС;
- Контроль за процессом профессиональной адаптации новых педагогических работников и т.д.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в справках ВШК, результаты – в классных журналах. Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы - 75 % учителей.
- с некоторым опозданием – 25% учителей.
- делают исправления – 42% учителей
- оформляют журнал небрежно - 8,3% учителей.

Основные недочеты и ошибки в работе с классными журналами – несвоевременная запись уроков, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за контрольные работы, а также текущих оценок, исправления оценок.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, копия свидетельства о регистрации по месту жительства), имеется согласие на обработку персональных данных, договоры). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам четвертей) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. (Приложение 1) Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на среднем или удовлетворительном уровне.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях и заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Учителям начальных классов после проведения к/р были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у некоторых учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
- Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- Недостаточная информатизация образовательного процесса.

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

- Руководителю ШМО учителей начальных классов рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

2. Статистический анализ образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

На конец 2020-2021 учебного года в начальной школе обучалось 293 человека. Аттестовывались 2-4 классы (221 человек) из них на «5» закончили 34 учащихся, на «4» и «5» - 125, что составляет 69,6% качества это меньше, чем в прошлом учебном году (81,4 % дети обучались дистанционно)

| Класс | Отличники, % | На «4» и «5», % | С одной «3», % |
|-------|--------------|-----------------|----------------|
|-------|--------------|-----------------|----------------|

| | успе в. | качест ва | успев. | качест ва | успев. | качест ва | успев. | качест ва | |
|----|------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|-----------------|
| 2а | | | 96,3 | 74 | 96,3 | 74,1 | 96,3 | 81,5 | Сербина Е.А. |
| 2б | | | 100 | 63,2 | 100 | 73,8 | 100 | 77,8 | Кулаева Л.П. |
| 2в | | | 92 | 76 | 100 | 80 | 100 | 84 | Янмаева Т.А. |
| 3а | 100 | 76 | 100 | 70,8 | 100 | 75 | 100 | 75 | Мотольгина Е.В. |
| 3б | 100 | 60,9 | 100 | 52,2 | 100 | 52,2 | 100 | 56,5 | Виденина О.В. |
| 3в | 100 | 78 | 100 | 76 | 100 | 84 | 100 | 84 | Вотрина Г.Н. |
| 4а | 100 | 64 | 100 | 64 | 100 | 69,1 | 100 | 72 | Головина Т.Т. |
| 4б | 100 | 72 | 100 | 60,8 | 100 | 69,6 | 100 | 73,9 | Солодкова Ю.М. |
| 4в | 100 | 65,2 | 100 | 52,2 | 100 | 65,4 | 100 | 62,5 | Ветчинкина Н.П. |

Наблюдается не значительное снижение уровня качества знаний в 2019/2020 уч. году

| 2018/2019 уч. год | | 2019/2020 | | 2020/2021 | | УЧИТЕЛЬ |
|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------------------------------|
| % успеv. | % качества | % успеv. | % качества | % успеv. | % качества | |
| 100 | 63 | 100 | 70,8 | - | - | Стеганцева Л.В / Головина Т.Т. |
| 100 | 61,5 | 100 | 66,7 | 100 | | Филоненко Н.М. |
| 100 | 53,8 | 100 | 68 | 100 | | Барбашина Л.А. |
| 100 | 60,9 | | | | | Головина Т.Т. |
| 100 | 57,7 | 100 | | 100 | 77,8 | Кулаева Л.П. |
| 100 | 61,9 | 100 | | 100 | 84 | Завьялова И.А. Янмаева Т.А. |
| 100 | 42,1 | 100 | | 96,3 | 81,5 | Сербина Е.А. |
| | | 100 | 85 | 100 | 75 | Мотольгина Е.В. |
| | | 100 | 100 | 100 | 56,5 | Виденина О.В. |
| | | 100 | 84 | 100 | 84 | Вотрина Г.Н. |
| 100 | 73,1 | 100 | 84 | 100 | 72 | Сапронова С.Г. Головина Т.Т., |
| 100 | 76,9 | 100 | 88,5 | 100 | 73,9 | Солодкова Ю.М. |
| 100 | 69,2 | 100 | 87 | 100 | 62,5 | Ветчинкина Н.П. |
| | | | | 100 | | Рыжкова И.Н. |

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся классов:

- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений,
- Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

в 2-4 классах:

- Большое количество учащихся с одной «3» (21 человека), что свидетельствует об отсутствии индивидуальной работы учителей и классных руководителей с такими учащимися и их родителями (законными представителями).

В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей –, так и в совместной работе с родителями.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного и индивидуального обучения;

- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков, УУД);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

Проводились инструктивно методические совещания, открытые уроки, консультации для вновь прибывших учителей, обмен опытом, внедрение передового педагогического опыта.

В феврале 2021 года в нашей школе проходила декада начальной школы, в рамках которой учителя начальных классов показывали открытые уроки для коллег. Посредством взаимопосещения уроков учителя делились друг с другом своими находками: особенностями организации групповой и парной работы школьников, секретами применения информационно-коммуникационных технологий на уроках, технологий обучения продуктивному чтению и проблемному диалогу, что очень актуально в условиях введения ФГОС начального общего образования. Прделанная работа оставила массу впечатлений и взрослым и детям.

Психологическое сопровождение введения ФГОС НОО осуществляла Лапина Е.П.

Для определения уровня сформированности УУД была проведена входная и повторная (на конец года) диагностика в параллели 1-4 х, классов (для этого использовались различные методики). Кроме того была разработана технологическая карта, которая заполнялась по наблюдениям учителей на начало года, 1-е полугодие, 2-е полугодие.

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2019/2020 учеб.года в 1-х классах показал следующие результаты:

- Диагностика формирования личностных универсальных действий выявила: высокий уровень мотивации учения и повышение уровня внутренней позиции школьника на 10% (с 25% до 35%). Новая социальная позиция принята этими первоклассниками.
- Адекватно воспринимают особенности своего Я-образа, осознают свою ценность и принимают себя – 44% детей, осознают свою уникальность – 48% первоклассников. Заниженная самооценка отмечается у 8% учащихся 1-го класса. Симптомы – тревожность и неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности».

Уровень формирования коммуникативной компетентности у 88% первоклассников достаточен для их адаптации в классном коллективе. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети учатся весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах.

На 3% повысилось формирование регулятивных универсальных учебных действий – планирование, контроль, коррекция.

По сравнению с началом года наблюдается рост доли детей с сформированными познавательными УУД (85%).

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2019/2020 учебного года во 2-х классах показал следующие результаты:

Отмечается положительная динамика показателей УУД по сравнению с началом года:

- на 8% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными личностными действиями (положительной мотивации к учению) на высоком уровне (с 11,5% до 19,2 %);
- на 6% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными регулятивными действиями на среднем уровне (с продуктивной самооценкой, социально-психологической адаптированностью) (с 44% до 50%);
- на 10% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на высоком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии);
- на 12% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными коммуникативными действиями на высоком уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Мотивация к учению стабильна у обучающихся 3-х классов (личностные ууд) (62 %);

на 6% возросла доля обучающихся 3-х классов с сформированными регулятивными действиями на высоком уровне (с продуктивной самооценкой, социально-психологической адаптированностью) (с 21% до 27%);

на 3% возросла доля обучающихся 3-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на низком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии) (с 11% до 14%);

на 8% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными коммуникативными действиями на среднем уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.) (с 42% до 50%);

Мотивация к учению стабильна у обучающихся 4-х классов (личностные ууд) (71 %);

на 13% повысилась доля обучающихся 4-х классов с сформированными регулятивными действиями на среднем уровне (с 34,8% до 52,2%);

на 10% повысилась доля обучающихся 4-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на высоком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии);

на 9% возросла доля обучающихся 4-х классов с сформированными коммуникативными действиями на высоком уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Рекомендации:

В рамках ведущих дисциплин в соответствии с учебными целями и задачами продолжать на уроках у учащихся формировать познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, постановку и решение проблемы. Уделять больше внимания на уроках заданиям по развитию оперативной памяти, логического мышления, произвольного внимания. Использовать схемы, планы, условные обозначения, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

Попытки жёсткими мерами включить детей со сниженной самооценкой в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С этими учениками полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме в рамках внеурочной деятельности. Формировать адекватную самооценку у учащихся 1-х классов, делая акцент на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата.

Необходима поддержка в развитии коммуникативных УУД детям со сниженными коммуникативными умениями. Для этого необходимо проводить групповые задания на уроке. Развивать умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- работа родительского комитета;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, психологом, администрацией и родителями учеников.

В 2020/2021 учебном году с 15.10.2020 по 12.04.2021 г. В МОУ СШ № 38 осуществлялась работа платных образовательных кружков «Адаптация детей к школе»- для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

«Занимательный английский» для детей 10-11 лет;

«Немецкий без отметок» для детей 9-10 лет;

"Юный математик" для детей 7-8 лет;

"Секреты русского языка";

"Занимательная математика"

Учебные занятия по оказанию платных образовательных услуг начались по мере комплектования групп, проводились в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы, набраны 3 группы по 15 человек, которые занимались в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием по понедельникам и средам. Занятия проводили учителя Солодкова Ю.М., Виденина О.В., Барбашина Л.А. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. Занятия группы платного дополнительного образовательного кружка «Занимательный английский», для обучающихся 4х классов проводится педагогом доп.образования Рыбасовой О.П. согласно утвержденному расписанию.

С родителями будущих первоклассников было проведено 2 родительских собрания.

Занятия группы платного дополнительного образовательного кружка «Немецкий без отметок», для обучающихся 3х классов проводится педагогом доп. образования Охотиной Н.А. согласно утвержденному расписанию..

Занятия группы платного дополнительного образовательного кружка «Оный математик», для обучающихся 1х классов проводится педагогом доп. образования Рыжковой И.Н. согласно утвержденному расписанию.

Занятия группы платного дополнительного образовательного кружка «Секреты русского языка», «Занимательная математика» для обучающихся 4х классов проводится педагогом доп.образования Солодковой Ю.М. согласно утвержденному расписанию.

Педагогами дополнительного образования, ведущими платные образовательные услуги проводились инструктажи с детьми, обеспечивался необходимый санитарно-гигиенический режим во время проведения занятий, выполнялись требования утвержденной должностной инструкции и других локальных нормативных актов, в том числе договоров, заключенных с родителями (законными представителями).

Согласно плану осуществлялся контроль платных образовательных услуг в МОУ СШ №38:

- Формирование программно-методического обеспечения для курсов платных образовательных услуг и составление рабочих программ.

- Контроль за организацией, посещением курсов платных образовательных услуг

- Контроль за ведением журналов ПДО услуг и своевременным прохождением программного материала.

Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов и кружков.

Проведен мониторинг образовательных потребностей родителей в получении платных образовательных услуг на базе МОУ СШ № 38 в 2021/2022 учебном году.

Из анализа учебной работы вытекают задачи на новый учебный год.

Цели:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности,
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся;

Задачи:

1.Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся через портфолио.

2.Совершенствовать систему диагностики:

- отслеживающую динамику развития учащихся;

- изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;

- фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
- 4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - через занятия в кружках;
 - внеклассной деятельности по предмету;
- 5. Активизировать работу ШМО.
- 6. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками, формировать УУД;
- 7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий в системе дополнительного образования.
- 8. Повышение ответственности учителей.
- 9. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Анализ учебно-воспитательной работы в 5-11 классах МОУ СШ № 38 за 2020/2021 учебный год.

3. Аналитические результаты работы

Учебно – воспитательная работа школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2020/2021 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения учащихся и направлена на реализацию цели:

«Повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания» и решения задач:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в рамках ФГОС (5-10-е кл.) и ГОС (11 класс) через:

- Повышение мотивации обучения;
- Формирование навыков культуры умственного труда;
- Формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- Формирование УУД;
- Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Продолжить работу по диагностике учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на всех этапах образования (промежуточная, годовая и итоговая аттестация).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся.

Учебный процесс строился в соответствии с образовательной программой 11 класса, основной образовательной программой основного общего образования для 5-9-х классов, основной образовательной программой среднего общего образования и учебными планами, в режиме 6-ти дневной недели в 5 - 11 в соответствии с требованиями СанПиНа.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучение в форме надомного образования – трое учащихся Казакова Диана - 8б класс, Геворгяна Зораба - 7б класс, Попова Дмитрия - 5 а класс (*индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям*). Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили базовый образовательный уровень (в 5в, 6б, 6в, 7б, 8в, 9б классах) и углубленный (в 5а, 5б, 6а, 7а, в, 8а, 8б, 9а, 9в, в, 10а -группа, 11б классах). Учебный план для 5-9-х классов создает условия для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта ОО. Учебный план для 10 класса создает условия для освоения Федерального государственного образовательного стандарта СОО. Учебный план для 11 классов создает условия для освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта, необходимого для продолжения образования.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на личностно-ориентированное обучение учеников, учитывает их интересы, способности, поддерживает условия

для самореализации, помогает сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, которые составлены для 5-9-х, 10 и 11 классов.

С целью создания условий для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, а также для реализации личных познавательных интересов обучающихся 10-11-х классов в выбранной ими образовательной области на III ступени обучения вариативная часть учебного плана используется для проведения элективных курсов как на базе МОУ СШ № 38, так и на базе ресурсного центра МОУ гимназии № 2.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения через сайт школы, ЕИС, родительские собрания и единые консультативные дни.

В течении года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль, который носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки КИМов.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике, немецкому и английскому языку через проведение входного, промежуточного и итогового контроля;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Организация индивидуального обучения на дому;
- Изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной итоговой аттестации;
- Реализация ФГОС;
- Контроль за процессом профессиональной адаптации новых педагогических работников и т.д.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у некоторых учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
- Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;

- Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- Недостаточная информатизация образовательного процесса.

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

- Руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четвертей) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, тестирования, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на среднем или удовлетворительном уровне.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях и заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в справках ВШК, результаты – в классных журналах. Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы - 40 % учителей.
- с некоторым опозданием – 20% учителей.
- делают исправления – 20% учителей
- оформляют журнал небрежно – 10 % учителей.

Основные недочеты и ошибки в работе с классными журналами – несвоевременная запись уроков, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за практические и контрольные работы, а также текущих оценок, исправления оценок.

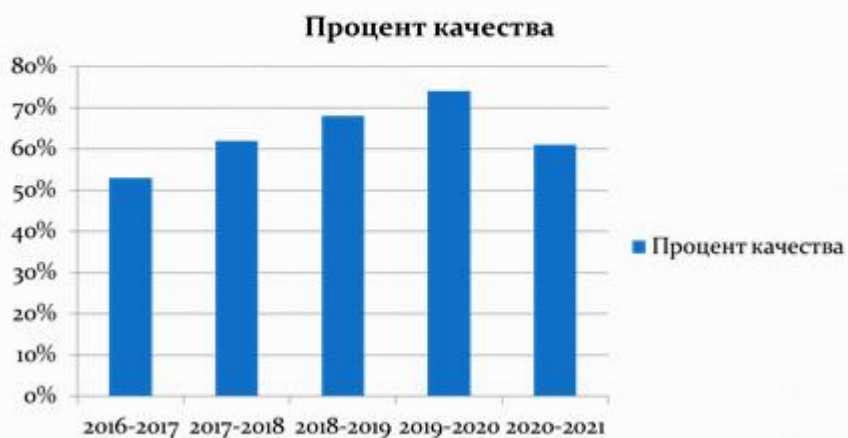
4. Статистический анализ образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

На конец 2020/2021 учебного года в 5-11-х классах обучалось 391 человек: 342 учащихся в основном звене и 349 учащихся в средней школе, из них на «5» закончили 40 учащихся (на 8 чел. меньше по сравнению с прошлым годом), на «4» и «5» - 140, что составляет 52% качества – на 28 чел. меньше, чем в прошлом году. Наблюдается отрицательная тенденция снижения качества обучения.

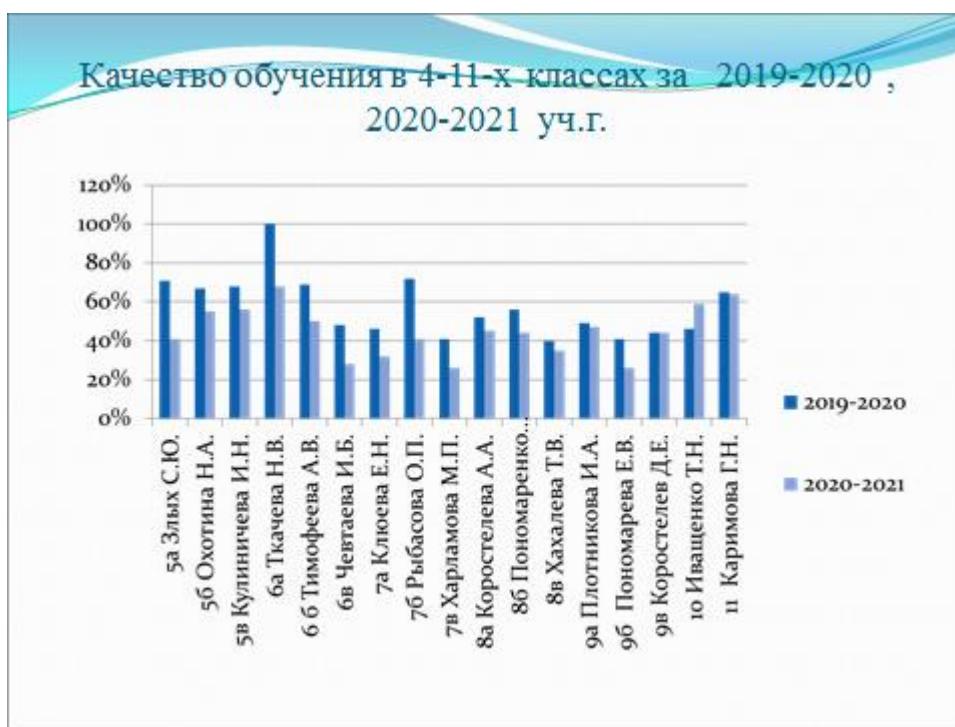
Анализ качества знаний за период среднего общего образования за 5 лет



Анализ качества знаний за период основного общего образования за 5 лет



Если проанализировать качество знаний учащихся 5-11-х классов в течение года, то можно проследить следующее:



Во всех классах наблюдается незначительное снижение уровня качества знаний. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- Низкий уровень адаптации 5-ти классников;
- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений в 5-6-х классах,
- Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- Большое количество учащихся с одной «3», что свидетельствует об отсутствии индивидуальной работы учителей и классных руководителей с такими учащимися и их родителями (законными представителями);
- Неэффективное дистанционное обучение во втором полугодии 2019/2020 учебного года
- Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, недостаточный уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), а также недостаточная сформированность учебной мотивации, возрастные психо-физиологические особенности у некоторых учащихся. Пониженный уровень усвоения базовых знаний и умений

Кроме того, 15 % учащихся из классов с низкой успеваемостью склонны к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями. Поэтому традиция проведения единого консультативного дня, и правило проведения анализа предварительных результатов по итогам триместра сохраняется.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного и индивидуального обучения;
- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков, УУД);

- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.
- Коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся .

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в декабре-марте 2021 года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех учащихся 9-х классов;

- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9 и 11 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования;

- проведены дистанционные классные родительские собрания в 9-х и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;

- посещены уроки учителей – предметников;

- изучена внеаудиторная занятость учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- проведена работа с претендентами на аттестаты особого образца и золотую медаль.

На классных родительских собраниях в 9-х и 11 классах рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися выпускных классов. Посещаемость учебных занятий в 9-х классах находится на низком уровне. Работа по этому вопросу проводится администрацией школы, классными руководителями. Родители (под роспись) ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением ЕГЭ и ОГЭ, которое изучалось на родительских собраниях в ноябре – феврале 2020/2021 учебного года. Администрация школы обратилась к родителям с вопросом контроля подготовки домашних заданий учащимися, вечернего времяпровождения их детьми, ответственности родителей за успешность удачной сдачи экзаменов выпускниками.

Во время посещения уроков учителей русского языка Пономаревой Е.В. (9б,в), Чевтаевой И.Б.(9а, 11), Ивашенко Т.Н. (10), математики Топилиной Г.В.(9а,в, 10,11), Харламовой М.П. (9б) отмечается, что на уроках учителя уделяют достаточное внимание подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. У этих же учителей большая часть часов внеаудиторной занятости также посвящена подготовке к государственной итоговой аттестации (элективные курсы), которые посещают не все выпускники. Данные учащиеся показали самые низкие результаты на пробных ЕГЭ и ОГЭ.

В рекреации школы, во всех учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ и ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Администрацией школы проводится постоянная работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

В соответствии с новыми нормативными документами по ГИА одним из условий допуска к ГИА выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. 25.03.21 22 учащихся 11 класса МОУ СШ № 38 написали пробное итоговое сочинение. 15.04.21 выпускники 11 класса написали итоговое сочинение, все учащиеся написали сочинение на «зачет», соответственно одно из условий допуска к ГИА выполнено.

В соответствии с новыми нормативными документами по ГИА одним из условий допуска к ГИА выпускников 9-х классов является прохождение итогового собеседования по русскому языку. 10.02.2021 все учащиеся 9-х классов (55 чел.) успешно прошли итоговое собеседование.

Все выпускники 11 МОУ СШ № 38 подали заявление о прохождении ГИА и определились с выбором предметов до 01.02.2021 (22 учащихся), выпускники 9-х классов – до 01.03.2021 (55 учащихся).

По результатам мониторинга текущей и промежуточной аттестации претендентами на аттестат особого образца и золотую медаль являлись и подтвердили свои результаты на ГИА:

Виноградова Софья Алексеевна

| Учебный год | Период | Класс | Алг и нач | Биол. | Всеобщ. История | Геогр. | Геом. | Инф. | Ист.Рос. | Лит-ра | ОБЖ |
|-------------|----------------------|-------|-----------|-------|-----------------|--------|-------|------|----------|--------|------|
| 2019/2020 | 1 полугодие | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2019/2020 | 2 полугодие | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2019/2020 | Год | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2020/2021 | 1 полугодие | 11а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Средняя оценка: 5,00 | | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |

Карасева Ольга Игоревна

| Учебный год | Период | Класс | Алг и нач | Биол. | Всеобщ. История | Геогр. | Геом. | Инф. | Ист.Рос. | Лит-ра | ОБЖ |
|-------------|----------------------|-------|-----------|-------|-----------------|--------|-------|------|----------|--------|------|
| 2019/2020 | 1 полугодие | 10а | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2019/2020 | 2 полугодие | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2019/2020 | Год | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2020/2021 | 1 полугодие | 11а | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Средняя оценка: 4,93 | | 4,75 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 4,50 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |

Костюк Полина Александровна

| Учебный год | Период | Класс | Алг и нач | Биол. | Всеобщ. История | Геогр. | Геом. | Инф. | Ист.Рос. | Лит-ра | ОБЖ |
|-------------|----------------------|-------|-----------|-------|-----------------|--------|-------|------|----------|--------|------|
| 2019/2020 | 1 полугодие | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2019/2020 | 2 полугодие | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2019/2020 | Год | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2020/2021 | 1 полугодие | 11а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Средняя оценка: 5,00 | | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |

Матренникова Мария Николаевна

| Учебный год | Период | Класс | Алг и нач | Биол. | Всеобщ. История | Геогр. | Геом. | Инф. | Ист.Рос. | Лит-ра | ОБЖ |
|-------------|----------------------|-------|-----------|-------|-----------------|--------|-------|------|----------|--------|------|
| 2019/2020 | 1 полугодие | 10а | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2019/2020 | 2 полугодие | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2019/2020 | Год | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2020/2021 | 1 полугодие | 11а | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Средняя оценка: 4,93 | | 4,50 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,50 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |

Фалеева Екатерина Евгеньевна

| Учебный год | Период | Класс | Алг и нач | Биол. | Всеобщ. История | Геогр. | Геом. | Инф. | Ист.Рос. | Лит-ра | ОБЖ |
|-------------|----------------------|-------|-----------|-------|-----------------|--------|-------|------|----------|--------|------|
| 2019/2020 | 1 полугодие | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2019/2020 | 2 полугодие | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2019/2020 | Год | 10а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2020/2021 | 1 полугодие | 11а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Средняя оценка: 4,98 | | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |

Претенденты на аттестат основного общего образования особого образца подтвердили также свои результаты:

| | | Текущий период (1 триместр) | |
|--------------------|---|--------------------------------|--|
| Успевают на 5 | 3 | 9а-Мишенкова Дарья | |
| | | 9б-Прокудина Яна | |
| | | 9в-Мартынова Карина | |
| Успевают с одной 4 | 1 | 9а-Чевгун Анна: | |

В целях подготовки выпускников школы к проведению ОГЭ и ЕГЭ и апробации организационно-технологического обеспечения ОГЭ, ЕГЭ с 15.01 по 09.02 в школе были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ, процедура проведения которых максимально соответствовала предъявляемым требованиям

В 11 классе по обязательным предметам – стабильные показатели по сравнению с прошлым годом, на основании чего можно прогнозировать низкий или неудовлетворительный результат по экзаменам некоторых учащихся. По русскому языку перешагнули порог все учащиеся. Учащихся, которые не перешагнули минимальный порог одновременно по двум обязательным предметам, нет, но есть учащиеся, которые вызывают опасения.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Но в то же время родители осуществляют недостаточный контроль за учащимися по данному вопросу.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Учителям – предметникам, работающим в 9-х и 11 классах:

1.1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

1.2. Использовать часы неаудиторной занятости для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

1.3. Постоянно вести совместную работу с классными руководителями по вопросу посещаемости учебных занятий учащимися и их успеваемости.

1.4. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в кабинетах.

2. Классным руководителям 9-х, 11-го класса:

2.1. Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и подготовки к единому государственному экзамену выпускников 11 класса совместно с учителями – предметниками.

2.2. Усилить работу с родителями по профилактике пропусков без уважительных причин учащимися 9-х и 11 классов.

2.3. Своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающим по какому-либо предмету учебного плана о возникших проблемах.

2.4. Провести дистанционные родительские собрания в феврале, марте 2021 года по теме: Подготовка к ГИА. Анализ результатов пробных экзаменов. Правила поведения учащихся на ГИА.»

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Все учителя-предметники, работающие в 9-11 классах, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 9-11 классов.
2. Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали предварительный выбор предметов на аттестацию, систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала, будут проводиться дополнительные занятия по математике. Проведены классные и родительские собрания, посвященные ОГЭ и ЕГЭ.
3. Обучающиеся мало времени уделяют подготовке домашних заданий.

Рекомендации:

Администрации школы:

- продолжить повышение процента выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору согласно профилю обучения через создание более гибкой системы выбора профиля на уровне среднего общего образования, возможности выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, достигнуть 100%-ого результата.
- в рамках внутришкольной методической работы совершенствовать условия для внедрения компетентностно-ориентированного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- усилить контроль выполнения учебного плана и программных требований ФГОС и государственного образовательного стандарта .
- продолжить практику проведения родительских и ученических собраний с целью ознакомления родителей и обучающихся с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации.
- обеспечить персональный контроль за подготовкой обучающихся 9, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году.
- своевременно размещать информацию на сайте школы

Руководителям МО:

- подготовить поэлементный анализ результатов пробных экзаменов, проанализировать итоги пробных экзаменов в 9 –ых и 11 классах, поставить на контроль повторение тем в 10-м классе, по которым выявлены пробелы и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, провести заседания по итогам пробных

экзаменов 11 классов, на которых обсудить меры по предотвращению типичных ошибок учащихся, создать базу данных для проведения мониторинга по предметам.

Учителям – предметникам:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к выполнению заданий части «С» ЕГЭ (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- шире использовать активные формы и методы проведения уроков, использовать предметные КИМы на занятиях.
- выставлять в дневники оценки по предмету;
- четко выполнять образовательные стандарты (в частности практическую часть программы);
- осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения, проводить индивидуальную работу с обучающимися по вопросу выбора предмета для сдачи ЕГЭ;
- по итогам триместра, полугодия предоставлять администрации школы информацию по работе с учащимися, имеющими неудовлетворительные результаты по предмету;

Педагогу-психологу:

- совершенствовать психолого-педагогического сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей);
- организовать индивидуальные консультации обучающихся, тренинги с целью оказания психологической помощи учащимся при подготовке к экзаменам и на экзаменах.

Классным руководителям:

- Создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся.
- Поставить на контроль работу с дневниками указанных обучающихся и их родителями.
- Контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

В соответствии нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020/2021 учебном году, решения педагогического совета протокол № 14 от 15 июня 2021 года «Об итогах государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2020/2021 учебном году».

Из 54 выпускников 53 получили аттестат об основном общем образовании, из них 4 выпускников закончили школу с аттестатом с отличием.

Результаты ОГЭ:

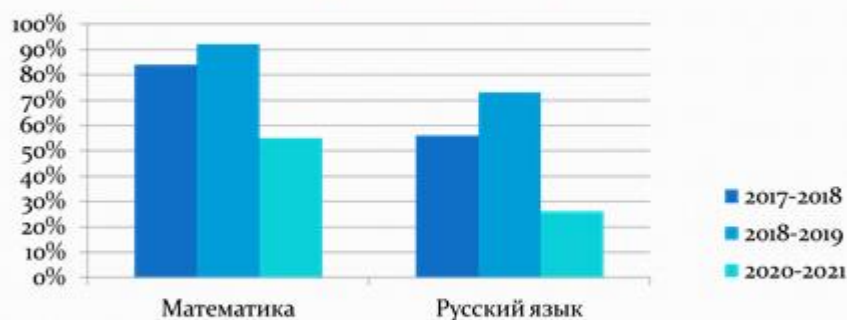
Результаты ОГЭ за 2021 год (русский язык, математика)

| Класс | Предмет | Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | № «5» | № «4»/п вред или | № «3» | № «2»/«1» | Качество |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|-------|------------------------|---------------|--------------------------|----------|
| 9а | Русский язык (Честнова И.В.) | 19 | 4 | 5 | 10 | - | 47% |
| 9б | Русский язык (Соколова Е.В.) | 19 | 3 | 11 | 4 | ¹ (Волков) | 73% |
| 9в | Русский язык (Соколова Е.В.) | 16 | 3 | 4 | 9 | - | 43% |
| 9а | Математика (Топилина Г.В.) | 19 | - | 6 | 13 | - | 46% |
| 9б | Математика (Харламова М.П.) | 18 | 1 | 1 | ¹⁵ | ¹ (Волков) | 11% |
| 9в | Математика (Топилина Г.В.) | 16 | - | 6 | 10 | - | 37% |

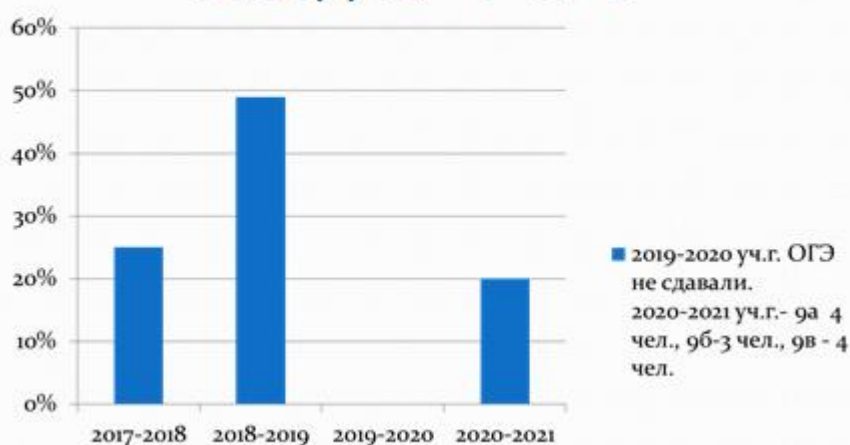
Результаты итоговых контрольных работ в 9-х классах (предметы по выбору)

| Класс | Предмет | Кол-во обучающихся | № «5» | № «4»/п | № «3» | № «2»/пересдач и | Качество |
|-------|------------------------------------|--------------------|-------|---------|-------|---------------------|----------|
| 9а | Обществознание (Каримова Г.Н.) | 6 | - | 2 | 4 | - | 33% |
| 9б | Обществознание (Каримова Г.Н.) | 10 ИЗ 11 | 1 | 2 | 7 | - | 30% |
| 9в | Обществознание (Каримова Г.Н.) | 11 | - | 3 | 8 | - | 27% |
| 9а | География (Злат С.Ю.) | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 40% |
| 9б | География (Злат С.Ю.) | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 20% |
| 9в | География (Злат С.Ю.) | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% |
| 9а | Биология (Ткачева Н.В.) | 5 ИЗ 6 | - | 3 | 2 | - | 60% |
| 9б | Биология (Ткачева Н.В.) | 2 | - | 1 | 1 | - | 50% |
| 9в | Биология (Ткачева Н.В.) | 1 | - | - | 1 | - | 0% |
| 9а | Литература (Честнова И.В.) | 2 | - | - | 2 | - | 0% |
| 9б | Информатика и ИКТ (Тимофеева А.В.) | 2 | - | 2 | - | - | 100% |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года по русскому языку, математике



Сдали все 4 экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору на «4» и «5»



Наблюдается снижение результативности ОГЭ. Необходимо усилить контроль за подготовкой обучающихся к ОГЭ по предметам по выбору

Поставить в план работы школы по обмену опытом подготовки к ГИА обучающихся 9-х классов между учителями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) с приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 5 октября 2020 г. N 546 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ЗАПОЛНЕНИЯ, УЧЕТА И ВЫДАЧИ АТТЕСТАТОВ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ И СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ДУБЛИКАТОВ» приказа Минпросвещения России N 190, Рособнадзора N 1512 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952), приказа Минпросвещения России № 105/307 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», приказа

Минпросвещения России № 114 от 22.03.2021 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении», решения педагогического совета протокол № 14 от 24 июня 2021 года «Об итогах государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в резервные сроки в 2020/ 2021 учебном году и выдаче аттестата об основном общем образовании. Оитогах государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ учащихся 11 класса МОУ СШ № 38 в 2020 / 2021 учебном году и выдаче аттестатов о среднем общем образовании» .

Из 22 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании 22 учащихся, из них 5 выпускников закончили школу с золотой медалью.

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2021 году проводились в форме единого государственного экзамена. Из 22 выпускников решили сдать ЕГЭ для поступления в ВУЗы 22 учащихся 11 класса. Результаты ЕГЭ 2021 следующие:

Аналитический анализ результатов ЕГЭ 2021 г.

| Кол-во выпускников | Перешагнули порог | Не перешагнули порог | Минимальный балл | Средний балл |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------|------------------|-----------------------|
| 11 Русский язык (Чистякова И.Б.) | 22 ИЗ 22 | - | 36 | 70 (из 7 баллов выше) |
| 11 Математика проф. (Топилина Г.В.) | 9 ИЗ 11 | 2 (Белябля, Березюк) | 27 | 44 (из 10 баллов) |
| 11 Обществознание (Каримова Г.Н.) | 5 ИЗ 5 | - | 41 | 59 (из 1 балла) |
| 11 Физика (Абрамова О.В.) | 7 ИЗ 7 | - | 36 | 45 (из 9 баллов) |
| 11 История (Каримова Г.Н.) | 2 ИЗ 2 | - | 32 | 81 (из 10 баллов) |
| 11 Химия (Каротельская А.А.) | 5 ИЗ 5 | - | 36 | 61 (из 19 баллов) |
| 11 Информатика и ИКТ (Тимофеева А.В.) | - | НЕТ | 40 | 68 (из 11 баллов) |
| 11 Литература (Чистякова И.Б.) | 2 ИЗ 2 | - | 32 | 76 (из 10 баллов) |
| 11 География (Злыкин С.Ю.) | 1 ИЗ 1 | - | 37 | 74 б |
| 11 Биология (Ткачкова Н.В.) | 3 ИЗ 4 | 1 (Александрина) | 36 | 64 (из 16 баллов) |

Самые высокие баллы ЕГЭ по предметам

| Кол-во выпускников | Максимальный балл | Средний балл |
|---------------------------------------|--|-------------------|
| 11 Русский язык (Чистякова И.Б.) | 98 – Костюк 96 – Фалеева 94 – Матренникова | 70 (из 7 баллов) |
| 11 Математика проф. (Топилина Г.В.) | 74 – Савин | 44 (из 10 баллов) |
| 11 Обществознание (Каримова Г.Н.) | 71 – Матренникова | 59 (из 1 балла) |
| 11 Физика (Абрамова О.В.) | 60 – Савин | 45 (из 9 баллов) |
| 11 История (Каримова Г.Н.) | 90 – Матренникова | 81 (из 10 баллов) |
| 11 Химия (Каротельская А.А.) | 93 – Фалеева 82 – Виноградова | 61 (из 19 баллов) |
| 11 Информатика и ИКТ (Тимофеева А.В.) | | 68 (из 11 баллов) |
| 11 Литература (Чистякова И.Б.) | 100 – Костюк | 76 (из 10 баллов) |
| 11 География (Злыкин С.Ю.) | 74 – Орлова | 74 б |
| 11 Биология (Ткачкова Н.В.) | 91 – Виноградова | 64 (из 16 баллов) |



Но все же результаты государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации и ЕГЭ за последние 3 года выпускников позволяют сделать вывод о том, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников 9, 11 классов в МОУ СШ №38 по всем учебным предметам соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям в части требований к минимальному объему содержания образования, к уровню подготовки выпускников и владения учебным материалом.

О хорошей подготовке выпускников к ГИА-11 свидетельствует и достаточно высокий процент (77%) их поступления в ВУЗы.

Анализируя данные трудоустройства выпускников 11-х классов за последние два года, можно сделать следующие выводы:

1. За два года 100% выпускников продолжили после окончания школы своего образования или были трудоустроены.
2. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в ССУЗах несравнимо мало по сравнению с количеством выпускников, продолживших свое обучение в ВУЗах.
3. Самыми «популярными» для выпускников ВУЗами нетехнического (филологического) профиля на протяжении последних четырех лет являются: ВГСПУ, ВолГУ и т.д.
4. Анализируя выбор выпускниками ВУЗа технического профиля, следует отметить, что большинство выпускников ежегодно поступают в такие «ведущие» технические ВУЗы города, как - ВолГТУ и РангХИС.

Однако внутренний аудит позволяет сделать следующие выводы: недостаточная адаптация обучающихся к технологиям тестового контроля и недостаточная мотивация выпускников на более высокий результат стали одними из причин понижения качества знаний по результатам ЕГЭ по некоторым предметам.

Анализируя данные трудоустройства выпускников 9-х классов за последние два года, можно сделать следующие выводы:

1. За два года 100% выпускников продолжили после окончания 9-го класса продолжили свое обучение в стенах своей школы или в стенах ССУЗов Волгограда.
2. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в школе несравнимо мало по сравнению с количеством выпускников, продолживших свое обучение в ССУЗах, что свидетельствует о низкой мотивации учащихся в получении среднего общего образования в ОУ и в дальнейшем в ВВУЗах. Это связано с нестабильной экономической ситуацией в стране, желанием выпускников в скором профессиональном

самоопределении, в финансовой независимости от родителей, а также это связано с трудностями в подготовке к ЕГЭ и страхом не прохождения ГИА-11.

Опыт внедрения ФГОС в 5-9-х классах показал, что

- концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в ОУ, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;

- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

- наблюдения за учащимися 5-9-х классов при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке; наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

- кроме того, учителя принимают активное участие в методической работе, распространении собственного опыта, являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Но при апробации ФГОС ООО обозначились и определенные проблемы, которые определяют задачи на будущее, а именно:

- недостаточное материально-техническое обеспечение для организации внеурочной деятельности;

- неполное соответствие материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС;

- недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.

- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Из анализа учебной работы вытекают задачи на новый учебный год.

Цели:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности,

- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;

- Отслеживать динамику развития учащихся,

- Установить соответствие развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта (10-11 классы) и ФГОС (5-9-е классы) с выводами и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся через портфолио.
2. Совершенствовать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - через занятия в кружках;
 - внеклассной деятельности по предмету;
 - курсах по выбору.
5. Активизировать работу ШМО по всем направлениям.
6. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками, формировать УУД;
7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.
8. Повышение ответственности учителей-предметников.
9. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
10. Планирование и организация работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

5.9. Сведения об итогах участия обучающихся МОУ СШ № 38 в предметных олимпиадах, творческих фестивалях и конкурсах, спортивных соревнованиях в 2020/21 учебном году

В рамках реализации программы «Одаренные дети» педагоги школы ежегодно готовят учащихся к участию в предметных олимпиадах, творческих фестивалях и конкурсах, ученических конференциях различного уровня.

В 2020-21 учебном году в школьном туре всероссийской олимпиады школьников по 10 общеобразовательным предметам приняли участие 216 человек:

| № | общеобразовательный предмет | кол-во участников по классам | | | | | | | | всего участников | Победители | Призеры |
|---|-----------------------------|------------------------------|---|---|----|----|---|----|----|------------------|------------|---------|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | |
| 1 | Английский | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| 2 | Биология | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 4 | 0 | 2 | 14 | | |
| 3 | география | 0 | 0 | 0 | 10 | 11 | 7 | 0 | 1 | 29 | | |
| 4 | История | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 6 | 0 | 1 | 15 | 4 | 0 |
| 5 | Литература | 0 | 2 | 5 | 3 | 1 | 7 | 0 | 1 | 19 | 5 | 0 |
| | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | 9 | 0 | 2 | 23 | 6 | 0 |
| 6 | математика | 6 | 4 | 2 | 7 | 1 | 2 | 0 | 0 | 22 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|----|----|---|----|---|---|---|---|------------|-----------|----------|
| 7 | Немецкий язык | 0 | 0 | 2 | 3 | 7 | 2 | 0 | 2 | 16 | 2 | 0 |
| 8 | Русский язык | 16 | 10 | 7 | 14 | 9 | 7 | 0 | 4 | 67 | 5 | 6 |
| 9 | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | | |
| 10 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 5 | | |
| | ИТОГО: | | | | | | | | | 216 | 25 | 6 |

25 учащихся стали победителями, и 6-призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Участниками муниципального тура всероссийской олимпиады школьников, набрав проходной балл, стали 15 учащихся:

| Предмет | Количество участников | Класс | ФИО учителя |
|----------------|-----------------------|-------|------------------|
| География | 2 | 9 | Злых С.Ю. |
| | 2 | 11 | |
| Обществознание | 1 | 7 | Каримова Г.Н. |
| | 1 | 11 | |
| Химия | 1 | 11 | Коростелева А.А. |
| История | 2 | 9 | Каримова Г.Н. |
| | 1 | 11 | |
| Русский язык | 1 | 7 | Соколова Е.В. |
| Биология | 1 | 11 | Ткачева Н.В. |
| Литература | 2 | 7 | Соколова Е.В. |
| Немецкий язык | 1 | 11 | Клюева Е.Н. |

Призерами муниципального этапа стали:

Манулова Мария, 10 класс – по географии и биологии,
Костюк Полина, 11 класс – по русскому языку.

По итогам регионального этапа:

- Мануйлова Мария, 10 класс стала победителем по БИОЛОГИИ;
- Костюк Полина, 11 класс - призером по русскому языку.

Анализ итогов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года позволяет сделать вывод о том, что количество участников и уровень их подготовки остаются на прежнем уровне, однако следует отметить, что в олимпиадах по разным общеобразовательным предметам успешно участвуют одни и те же дети, следовательно, педагогам необходимо активизировать работу по выявлению одаренных детей и вовлечению в олимпиадное движение большего количества учащихся.

**Результаты участия
учащихся МОУ СШ № 38 в предметных олимпиадах и творческих конкурсах
различного уровня в 2020/21 учебном году**

Районный уровень

| № п/п | Название конкурса | Результат | Учитель |
|--------------|---|------------------|----------------|
| 1. | Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н. Трубочева (конкурс стихов и песен о Кириллице) | Победитель | Чевтаева И.Б. |
| 2. | Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н. Трубочева (конкурс стихов и песен о Кириллице) | Победитель | Иващенко Т.Н. |
| 3. | Районный фестиваль детского творчества «Затейники и фантазеры», посвященного 200-летию со дня рождения А.А. Фета | Победитель | Кулаева Л.П. |
| 4. | Районный фестиваль детского творчества «Затейники и фантазеры», посвященного 200-летию со дня рождения А.А. Фета | Призер | Кулаева Л.П. |
| 5. | Районный фестиваль детского творчества «Затейники и фантазеры», посвященного 200-летию со дня рождения А.А. Фета | Призер | Кулаева Л.П. |
| 6. | Районный фестиваль детского творчества «Затейники и фантазеры», посвященного 200-летию со дня рождения А.А. Фета | Призер | Кулаева Л.П. |
| 7. | Районный фестиваль детского творчества «Затейники и фантазеры», посвященного 200-летию со дня рождения А.А. Фета | Призер | Кулаева Л.П. |
| 8. | Районный фестиваль творческих работ «Мы встречаем Рождество» (номинация «Рисунок») | Победитель | Кулаева Л.П. |
| 9. | Районный фестиваль творческих работ «Мы встречаем Рождество» (номинация «Рисунок») | Призер | Кулаева Л.П. |
| 10. | Районный фестиваль творческих работ «Мы встречаем Рождество» (номинация «Рисунок») | Призер | Кулаева Л.П. |
| 11. | Районный фестиваль творческих работ «Мы встречаем Рождество» (номинация «Литературное творчество») | Призер | Кулаева Л.П. |
| 12. | Районный фестиваль творческих работ «Мы встречаем Рождество» (номинация «Презентация») | Победитель | Кулаева Л.П. |
| 13. | Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля» (секция «Научная и | Победитель | Лапина Е.П. |

| | | | |
|-----|--|-------------------|--------------------|
| | практическая психология)» | | |
| 14. | Районная он-лайн интеллектуальная игра Брейн-ринг «Исторический подвиг Сталинграда», посвященная 78 годовщине Сталинградской битвы | 2 место | Каримова Г.Н. |
| 15. | Межмуниципальный конкурс-фестиваль детского творчества «Моя малая родина-любовь, гордость и слава родного края!», посвященный 75-летию Великой Победы | 3 место | Бочкарева С.В. |
| 16. | Игра-квест ко Дню города «Я в этом городе живу, я этот город знаю» | 1 место | Каримова Г.Н. |
| 17. | Районный конкурс экспериментальных установок и приборов «Эврика» | Победитель | Абрамова О.В. |
| 18. | Межмуниципальный фестиваль «Раздолье широкое – Масленица!» | 2 место | Кулаева Л.П. |
| 19. | Районный фестиваль Художественного чтения «Поэзия доброты», посвященный творчеству поэтессы А. Барто | 3 место | Пономарева Е.В. |
| 20. | Районный конкурс детского творчества «Горжусь тобой, мой Волгоград» среди учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда | I место | Кулаева Л.П. |
| 21. | Первенство по футболу «Кожаный мяч» среди команд МОУ Красноармейского района | 3 место | Андреев Л.Н. |
| 22. | Первенство по футболу «Кожаный мяч» среди команд МОУ Красноармейского района | 8 место | Андреев Л.Н. |
| 23. | Легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных» среди МОУ Красноармейского района | 10 место | Андреев Л.Н. |
| 24. | Районный смотр-конкурс «Светоидея» | Лауреат 2 степени | Коростелева Л.Е. |
| 25. | Легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных» среди МОУ Красноармейского района | 4 место | Андреев Л.Н. |
| 26. | V районный фестиваль самодеятельного народного творчества «Да здравствует Победа!», посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 2 место | Коробейникова Т.В. |
| 27. | V районный фестиваль самодеятельного народного творчества «Да здравствует Победа!», | 1 место | Коробейникова Т.В. |

| | | | |
|-----|---|---------|--------------------|
| | посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | | |
| 28. | V районный фестиваль самодеятельного народного творчества «Да здравствует Победа!», посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 3 место | Коробейникова Т.В. |
| 29. | Районный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Творцы красоты - 2021» | 2 место | Бочкарева С.В. |
| 30. | Районный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Творцы красоты - 2021» | 1 место | Бочкарева С.В. |
| 31. | Районный конкурс «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» среди учащихся 5-11 классов МОУ Красноармейского района Волгограда | 1 место | Соколова Е.В. |
| 32. | Районный конкурс «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» среди учащихся 5-11 классов МОУ Красноармейского района Волгограда | 1 место | Соколова Е.В. |
| 33. | Районный конкурс «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» среди учащихся 5-11 классов МОУ Красноармейского района Волгограда | 2 место | Соколова Е.В. |
| 34. | Районный конкурс «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» среди учащихся 5-11 классов МОУ Красноармейского района Волгограда | 1 место | Лапина Е.В. |
| 35. | Районная дистанционная выставка детского технического творчества «Город мастеров» среди учащихся МОУ Красноармейского района Волгограда | 3 место | Коростелев Д.Е. |
| 36. | Районная дистанционная выставка детского технического творчества «Город мастеров» среди учащихся МОУ Красноармейского района Волгограда | 2 место | Коростелев Д.Е. |
| 37. | Фото квест «Доброта в душе» среди учащихся МОУ Красноармейского района Волгограда | 1 место | Виднина О.В. |
| 38. | Районный конкурс «И внуки восславят радость Победы» среди учащихся 1-4 классов МОУ Красноармейского района Волгограда | 1 место | Кулаева Л.П. |
| 39. | Районный конкурс «И внуки восславят радость Победы» среди учащихся 1-4 классов МОУ | 1 место | Виднина О.В. |

| | | | |
|-----|---|------------|-----------------|
| | Красноармейского района Волгограда | | |
| 40. | Районный конкурс «И внуки восславят радость Победы» среди учащихся 1-4 классов МОУ Красноармейского района Волгограда | 2 место | Виденина О.В. |
| 41. | Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов | Победитель | Барбашина Л.А. |
| 42. | Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов | Победитель | Кулаева Л.П. |
| 43. | Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов | Победитель | Кулаева Л.П. |
| 44. | Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов | Победитель | Ветчинкина Н.П. |
| 45. | Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов | Победитель | Барбашина Л.А. |
| 46. | Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов | Победитель | Филоненко Н.М. |
| 47. | Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов | Победитель | Филоненко Н.М. |
| 48. | Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов | Победитель | Виденина О.В. |
| 49. | Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов | Призер | Солодкова Ю. М. |
| 50. | Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов | Победитель | Виденина О.В. |

Городской уровень

| № п/п | Название конкурса | Результат | Учитель |
|-------|---|-----------|---------------|
| 1. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2018/19 учебном году (БИОЛОГИЯ) | Призер | Ткачева Н.В. |
| 2. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2018/19 учебном году (ГЕОГРАФИЯ) | Призер | Злых С.Ю. |
| 3. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2018/19 учебном году (РУССКИЙ ЯЗЫК) | Призер | Чевтаева И.Б. |

| | | | |
|-----|--|----------|----------------------------------|
| 4. | Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева (конкурс сочинений) | 1 место | Иващенко Т.Н. |
| 5. | Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева (конкурс сочинений) | 2 место | Чевтаева И.Б. |
| 6. | Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева (конкурс учебно-исследовательских работ по русскому языку) | 2 место | Иващенко Т.Н. |
| 7. | Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева (конкурс учебно-исследовательских работ по русскому языку) | 2 место | Иващенко Т.Н. |
| 8. | Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева (конкурс учебно-исследовательских работ по русскому языку) | 1 место | Чевтаева И.Б. |
| 9. | Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева (конкурс учебно-исследовательских работ по русскому языку) | 1 место | Чевтаева И.Б. |
| 10. | Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева (конкурс учебно-исследовательских работ по русскому языку) | 3 место | Чевтаева И.Б. |
| 11. | X городской фестиваль «Дни немецкой культуры» (номинация Мультимедийная презентация) | 3 место | Охотина Н.А. |
| 12. | X городской фестиваль «Дни немецкой культуры» (номинация Мультимедийная презентация) | 2 место | Охотина Н.А. |
| 13. | X городской фестиваль «Дни немецкой культуры» (номинация Эстрадное пение) | 2 место | Клюева Е.Н., Пономаренко И.В. |
| 14. | II городской фестиваль песни «Души прекрасные порывы!» | Участник | Коробейникова Т.В. |
| 15. | II городской фестиваль песни «Души прекрасные порывы!» | 2 место | Коробейникова Т.В. |
| 16. | II городской фестиваль песни «Души прекрасные порывы!» | участник | Коробейникова Т.В. |
| 17. | VI городской открытый фестиваль песни «Планета семья» | Призер | Барбашина Л.А. |
| 18. | Городской конкурс «Битва семиклассников» для учащихся 7-х классов ОУ Волгограда | Участие | Рыбасова О.П. |
| 19. | Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» | Участие | Лапина Е.П. |

Региональный уровень

| № п/п | Название конкурса | Результат | Учитель |
|--------------|--|------------------|----------------|
| 1. | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2020/21 учебном году по общеобразовательным предметам (биология) | Победитель | Ткачева Н.В. |
| 2. | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2020/21 учебном году по общеобразовательным предметам (русский язык) | Призер | Чевтаева И.Б. |
| 3. | Региональная он-лайн интеллектуальная игра «Сталинградская победа», посвященная 78 годовщине Сталинградской битвы | 2 место | Каримова Г.Н. |
| 4. | Региональный конкурс творческих работ обучающихся 1-11-х классов «Герой войны, достойный Славы, родной наш город, Волгоград!», посвященный 78 годовщине Сталинградской битвы | 2 место | Барбашина Л.А. |
| 5. | Региональный конкурс творческих работ обучающихся 1-11-х классов «Герой войны, достойный Славы, родной наш город, Волгоград!», посвященный 78 годовщине Сталинградской битвы | Участник | Барбашина Л.А. |
| 6. | Региональный конкурс творческих работ обучающихся 1-11-х классов «Герой войны, достойный Славы, родной наш город, Волгоград!», посвященный 78 годовщине Сталинградской битвы | Участник | Барбашина Л.А. |
| 7. | Региональный межнациональный фестиваль «Весенний хоровод» | 1 место | Виденина О.В. |
| 8. | Региональный онлайн творческий конкурс «Весеннее настроение» | 3 место | Виденина О.В. |
| 9. | Региональный онлайн творческий конкурс «Весеннее настроение» | 2 место | Виденина О.В. |
| 10. | Региональный патриотический смотр-конкурс «Растет в Волгограде березка», посвященный 78 годовщине Сталинградской битвы | 2 место | Виденина О.В. |
| 11. | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса | Участие | Каримова Г.Н. |
| 12. | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса | Участие | Каримова Г.Н. |
| 13. | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и | Участие | Каримова Г.Н. |

| | | | |
|-----|---|---------|------------------|
| | избирательного процесса | | |
| 14. | Региональный межнациональный детско-юношеский фестиваль «Осенний хоровод» | Лауреат | Виденина О.В. |
| 15. | Региональный конкурс творческих работ «Птицы в нашем городе» | 1 место | Виденина О.В. |
| 16. | Региональный конкурс творческих работ «Птицы в нашем городе» | 1 место | Виденина О.В. |
| 17. | Региональный творческий конкурс «Великий народ - победитель», посвященный 78 годовщине Сталинградской битвы | 1 место | Виденина О.В. |
| 18. | Региональный творческий конкурс «Великий народ - победитель», посвященный 78 годовщине Сталинградской битвы | 1 место | Виденина О.В. |
| 19. | Областная акция «Дорога глазами детей» в рамках недели БДД | Участие | Коростылева Л.Е. |
| 20. | Региональный творческий конкурс «Моё эко-лето» | 1 место | Виденина О.В. |
| 21. | Региональный творческий конкурс «Моё эко-лето» | 1 место | Виденина О.В. |
| 22. | Региональный онлайн игра-коммуникация «Кейс-Чемпионат» | 2 место | Ветчинкина Н.П. |
| 23. | Региональный межнациональный фестиваль «Масленица» | 1 место | Виденина О.В. |
| 24. | Региональный межнациональный фестиваль «Масленица» | 1 место | Виденина О.В. |
| 25. | Региональная заочная лингвистическая игра по Культуре речи - 2021 | 2 место | Пономарева Е.В. |
| 26. | Региональная заочная лингвистическая игра по Культуре речи - 2021 | Участие | Пономарева Е.В. |
| 27. | Областной фестиваль «Толерантность - путь к миру» | 2 место | Чевтаева И.Б. |
| 28. | Областной фестиваль «Толерантность - путь к миру» | 1 место | Иващенко Т.Н. |
| 29. | Областной фестиваль «Толерантность - путь к миру» | 1 место | Иващенко Т.Н. |
| 30. | Областной фестиваль «Толерантность - путь к миру» | 3 место | Иващенко Т.Н. |
| 31. | Областной фестиваль «Толерантность - путь к миру» | 1 место | Чевтаева И.Б. |
| 32. | Областной фестиваль «Толерантность - путь к | 1 место | Филоненко Н.М. |

| | | | |
|-----|---|---------|---------------|
| | миру» | | |
| 33. | Региональный экологический конкурс по сбору макулатуры «Сбережем природу» | 1 место | Виденина О.В. |

Всероссийский уровень

| № п/п | Название конкурса | Результат | Учитель |
|-------|--|------------|-----------------|
| 1. | Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития» | 1 место | Пономарева Е.В. |
| 2. | VIII Всероссийская олимпиада школьников «В начале было слово...» (Литература) | Участник | Пономарева Е.В. |
| 3. | VIII Всероссийская олимпиада школьников «В начале было слово...» (Русский язык) | Участник | Пономарева Е.В. |
| 4. | Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные» | 2 место | Виденина О.В. |
| 5. | Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные» | 1 место | Виденина О.В. |
| 6. | Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные» | 1 место | Виденина О.В. |
| 7. | Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные» | 3 место | Виденина О.В. |
| 8. | Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные» | 1 место | Виденина О.В. |
| 9. | Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и технологии» - 2021 | Участник | Виденина О.В. |
| 10. | VIII олимпиада школьников «В начале было слово...» | 3 место | Пономарева Е.В. |
| 11. | Всероссийский творческий конкурс «Космические дали» | 1 место | Барбашина Л.А. |
| 12. | Всероссийский творческий конкурс «Космические дали» | 1 место | Мотолыгина Е.В. |
| 13. | Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май» | 1 место | Барбашина Л.А. |
| 14. | Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май» | 2 место | Барбашина Л.А. |
| 15. | Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май» | 2 место | Барбашина Л.А. |
| 16. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (английский язык) | Победитель | Янмаева Т.А. |
| 17. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (математика) | Победитель | Янмаева Т.А. |
| 18. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (окружающий мир) | Победитель | Янмаева Т.А. |
| 19. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» | 2 место | Янмаева Т.А. |

| | | | |
|-----|---|---------|--------------|
| | (математика) | | |
| 20. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (окружающий мир) | 2 место | Янмаева Т.А. |
| 21. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (русский язык) | 2 место | Янмаева Т.А. |
| 22. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (русский язык) | 2 место | Янмаева Т.А. |
| 23. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (математика) | 2 место | Янмаева Т.А. |
| 24. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (математика) | 3 место | Янмаева Т.А. |
| 25. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (математика) | 3 место | Янмаева Т.А. |
| 26. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (окружающий мир) | 3 место | Янмаева Т.А. |
| 27. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (русский язык) | Участие | Янмаева Т.А. |
| 28. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (математика) | Участие | Янмаева Т.А. |
| 29. | Всероссийский конкурс «Лабиринты» (математика) | Участие | Янмаева Т.А. |

Международный уровень

| № п/п | Название конкурса | Результат | Учитель |
|-------|---|---------------------------------------|--------------|
| 1. | Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис – 2020 – Осенняя сессия» | 16 похвальных грамот, 160 дипломов | |
| 2. | Международный математический конкурс «Ребус» | 2 место | Янмаева Т.А. |
| 3. | Международный математический конкурс «Ребус» | 3 место | Янмаева Т.А. |
| 4. | Международный математический конкурс «Ребус» | 3 место | Янмаева Т.А. |
| 5. | Международный математический конкурс «Ребус» | 2 место | Янмаева Т.А. |
| 6. | Международный математический конкурс «Ребус» | Участие | Янмаева Т.А. |
| 7. | Международный математический конкурс «Ребус» | Участие | Янмаева Т.А. |
| 8. | Международный математический конкурс «Ребус» | Участие | Янмаева Т.А. |
| 9. | Международный математический конкурс «Ребус» | Участие | Янмаева Т.А. |

6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение образовательных программ в МОУ СШ № 38 соответствует современным требованиям. Оно включает в себя такие виды ресурсов, как кадровые,

материально-технические, учебно-методические и информационные. Школа располагает необходимым кадровым потенциалом, имеющим высокое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способным к инновационной профессиональной деятельности и обладающим достаточным уровнем методической культуры. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ имеют достаточно высокий уровень и включают в себя учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений современными техническими средствами обеспечения образовательного процесса.

В достаточной степени имеются в наличии: книгопечатная продукция, печатные и экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты, технические средства обучения: интерактивные доски – 4 шт., мультимедиапроектор - 19 шт., компьютеры – 39 шт., мобильный компьютерный класс-14 шт., принтеры, МФУ – 14 шт., сканер – 3 шт. В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 27 рабочих мест и 14 компьютеров в составе мобильного класса, обеспечен бесперебойный доступ к сети интернет.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основных образовательных программ в школе включают в себя печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Данные учебно-методические и информационные ресурсы систематизированы и каталогизированы в библиотеке.

7. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Доход от платных образовательных услуг и добровольных пожертвований родительской общественности за 2021 г. составил - **469 949,16 рублей**

Отчет о поступлении финансовых и материальных средств
и об их расходовании по итогам финансового (2021) года

| № | Доходы | Сумма в руб. |
|---------------|---|---------------------|
| 1 | Платные дополнительные образовательные услуги | 451 599,16 |
| 2 | Добровольные пожертвования | 18 350,00 |
| Итого: | | 469 949,16 |
| | Расходы | Сумма в руб. |
| 1. | Тех обслуживание системы СПМ-34» | 24 000,00 |
| 2. | Тех обслуживание АПС | 32 761, 80 |
| 3. | Тех обслуживание комплекса технических средств безопасности | 2 998, 20 |
| 4. | Экстренный вызов вневедомственной охраны | 13 200, 00 |
| 5. | Поставка сантехнического оборудования | 12 450,00 |
| 6. | Поставка канцтоваров | 12 947,00 |
| 7. | Утилизация твёрдых бытовых отходов | 25 858,32 |
| 8. | Оказание услуг удостоверяющего центра | 550,00 |
| 9. | Поставка межкомнатной двери | 16 800, 00 |
| 10. | Оказание услуг связи | 15 000,00 |
| 11. | Приобретение аттестатов | 14 852,68 |
| 12. | Заправка картриджей | 23 400, 00 |
| 13. | Поставка аккумуляторов | 1 700,00 |
| 14. | Промывка и опрессовка системы отопления | 59 919,06 |
| 15. | Право на использование модуля антивируса | 1 500, 00 |
| 16. | Сбор, транспортировка отходов | 12 160,00 |
| 17. | Поставка канцтоваров | 10 240,00 |
| 18. | Тех обслуживание пожарных кранов | 1 400,00 |
| 19. | Испытание пожарной наружной лестницы | 2 000,00 |
| 20. | Замеры искусственного освещения | 13 851,60 |
| 21. | Услуги удостоверяющего центра | 1 160, 00 |

| | | |
|-----|---|-------------------|
| 22. | Услуги по тех. защите конфиденциальности информации | 14 640,00 |
| 23. | Приобретение таблички и ленты | 11 075,00 |
| 24. | Приобретение мнемосхемы | 23 200, 00 |
| 25. | Поставка оборудования видеонаблюдения | 6 213,00 |
| 26. | Изготовление плана эвакуации | 18 000, 00 |
| 27. | Поставка журналов | 4 295, 00 |
| 28. | Приобретение медалей | 3 450,00 |
| 29. | Поставка канцтоваров | 16 000, 00 |
| 30. | Поверка манометров | 2 630, 00 |
| 31. | Поставка аккумулятора и блока питания для АПС | 3 200,00 |
| 32. | Оплата сайта О школе.ру | 3 900,00 |
| 33. | Установка автоматической тревожной сигнализации | 34 000, 00 |
| 34. | Программное обеспечение | 15 597,50 |
| 35. | Заправка картриджей | 15 000,00 |
| | Итого | 469 946,16 |
| | Остаток на конец финансового года | ----- |

Необходимость оплаты следующих услуг в 2022 году:

| № | Направление расходов |
|-----|--|
| 1. | Программное обеспечение |
| 2. | Компьютерная комплектация |
| 3. | Хозяйственные материалы |
| 4. | Проведение ремонтных работ отопительной системы, водоснабжения и канализации |
| 5. | Канцелярские принадлежности |
| 6. | Приобретение аттестатов и медалей |
| 7. | Утилизация твёрдых отходов |
| 8. | Услуги связи |
| 9. | Ремонт компьютерной техники, обслуживание, заправка картриджей |
| 10. | Техническое обслуживание АПС и радиопередающего оборудования |
| 11. | Поверка счетчиков |
| 12. | Вызов вневедомственной охраны, тех. обслуживание комплекса вызова |
| 13. | Оплата услуг сайта О школе.ру |
| 14. | Оплата услуг охраны |
| 15. | Мероприятия по ПБ к началу учебного года |
| 16. | Промывка и опрессовка отопительной системы |
| 17. | Оплата обучения правилам тех.эксплуатации теплоустановок |

Смета расходов средств от приносящей доход деятельности и за счет добровольных пожертвований родителей на 2022 год:

| Показатели | КОСГУ | Платные услуги | Добровольные пожертвования |
|--|-------|----------------|----------------------------|
| Услуги связи | 221 | 15000 | |
| Коммунальные услуги | 223 | 27553 | |
| Работы, услуги по содержанию имущества: (вывоз мусора, техническое обслуживание, АПС и др.) | 225 | 185 000 | |
| Прочие работы, услуги: услуги охраны (программное обеспечение, опрессовка и промывка, услуги О | 226 | 125 000 | 264 000 (услуги охраны) |

| | | | |
|---|-----------------------|---------|--------|
| школе ру и др.) | | | |
| Увеличение стоимости материальных запасов (канц.товары, хоз.товары) | 310, 344, 346, 349 | 161 000 | 20 000 |

8.Открытость образовательного учреждения

В школе существуют различные органы общественного управления, отражающие интересы всех участников образовательного процесса (педагогический Совет, органы ученического самоуправления, родительский комитет).

В целях широкого использования информационных возможностей глобальной сети Интернет для реализации государственной политики в сфере образования, качественного информационного и операционного сопровождения регионального комплексного проекта модернизации образования, повышения уровня доступности, открытости и прозрачности информации о деятельности школы создан и работает официальный сайт школы.

Открытость образовательного учреждения невозможна также без привлечения родителей, общественности в структуру общественного управления школы. В школе функционирует такой орган общественного управления как Совет школы.

9.Заключение

В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Отмечается положительная динамика в снижении количества слабоуспевающих учащихся и системная работа в создании ситуации успеха в образовательном процессе (отсутствие второгодников). Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

МОУ СШ № 38 обеспечивает социум необходимым спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия для разностороннего образования школьников.

Имеет высококвалифицированный педагогический коллектив, высокий педагогический потенциал; высокий уровень образования и профессиональной подготовки учителей.

Предлагает и реализует некоторый комплекс дополнительных образовательных услуг, включая элективные курсы, предпрофильное обучение. В МОУ СШ № 38 функционирует сетевое взаимодействие с МОУ гимназией № 2, ВолГУ.

Показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности, подтверждённый результатами ЕГЭ и ГИА.

Организует работу по сохранению здоровья ребенка, его безопасности, предупреждению правонарушений.

Ведёт интенсивную воспитательную работу, обеспечивает досуг детей.

Школа открыта по отношению к родителям, привлекает родителей к управлению школой.

Вывод: созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

Выявлен ряд проблем, которые будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы:

- введение интегрированной информационной системы сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, электронные дневники, средства компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения);

- минимизация рисков для здоровья обучающихся в образовательном процессе;

- реализация ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Для решения выявленных проблем необходимо:

- регулярное повышение квалификации педагогов на базе ВГАПК РО в соответствии с образовательными стандартами 2-го поколения;
- организация постоянного повышения квалификации и обучения педагогов через внутришкольные постоянно действующие семинары;
- поддержание условий, при которых учителя могут и должны демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы;
- совершенствование системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности.
- развитие системы персонализированного учета достижений обучающихся на основе личностного подхода к обучению и воспитанию;
- с целью отслеживания повышения качества знаний учащихся продолжать проводить трехступенчатый мониторинг знаний по каждому предмету (входной, промежуточный, годовой или итоговый).

10. Ближайшие перспективы развития школы.

I. В области общего образования

1. Обеспечение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Совершенствование работы психолого-социальной и логопедической службы с целью преодоления школьной неуспеваемости.
3. Совершенствование учебной деятельности, учитывающей вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
4. Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ школьников.
5. Участие школьников с повышенной мотивацией обучения в творческих конкурсах, олимпиадах, марафонах.
6. Повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.
7. Организация деятельности по реализации ФГОС начального общего, основного общего образования в 2020/2021 учебном году и ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году.
8. Реализация мероприятий по программе «Доступная среда».

II. В области практической психологии

Изучение потребности родителей и детей в психолого-педагогической и социальной помощи.

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

III. В области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей.

Обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.

IV. В области развития системы воспитания в школе

Разработка диагностических методик, позволяющих объективно выявлять динамику социализации детей.

Разработка и внедрение форм приобщения детей к культурно-историческим традициям.

Реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности детей.

Поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений.

V. Работа с родительской общественностью

1. Активизация деятельности родительской общественности в организации жизни школы.

2. Разработка экспериментальной деятельности родительского актива по различным направлениям образования и воспитания детей.

VI. В области дополнительного образования детей

Организационное и научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей.

Развитие сети объединений дополнительного образования в школе.

Развитие инновационных технологий дополнительного образования в школе.

Повышение мотивации учащихся к разработке социально-значимых проектов.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования.

Обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования учащихся.